


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТКРЫТЫЙ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Ректор
АНО ДПО «ОНТУ»**


_____ **Д.А. Денисова**
«01» ноября 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки «Педагог профессионального образования»**

для квалификации: "Педагог профессионального образования"

(520 часов)

Категория слушателей: лица, старше 18 лет,
имеющие среднее профессиональное
или высшее образование

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТКРЫТЫЙ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Ректор
АНО ДПО «ОНТУ»**

_____ **Д.А. Денисова**
«01» ноября 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки «Педагог профессионального образования»**

для квалификации: "Педагог профессионального образования"

(520 часов)

Категория слушателей: лица, старше 18 лет,
имеющие среднее профессиональное
или высшее образование

Авторы-составители программы:

педагог 1 категории, методист, юрисконсульт - Ростовцева Елена Юрьевна

Содержание

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
ДОРОЖНАЯ КАРТА СЛУШАТЕЛЯ	15
РАЗДЕЛ 1.	16
1. Экономико-правовая среда профессионального образования.....	16
2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования	25
3. Управление образовательной системой.....	40
4. Технологии профессионального образования	50
РАЗДЕЛ 2.	58
5. Элективный (по выбору слушателя)	58
5.1. Особенности организации и деятельности педагогов системы СПО	58
5.2. Особенности организации и деятельности педагогов системы ДПО	65
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	72
РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	80
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	82

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Характеристика приобретаемой новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы включает: профессиональное образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы являются: профессиональное обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Вид профессиональной деятельности: «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

Цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность» разработана учетом нормативных документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» января 2011 г. № 46);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505)

-Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н) и др.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код
01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций 2351 Специалисты по методике обучения	Код А Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6
	2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций 2351 Специалисты по методике обучения	Код В Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6.
	2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций 2351	Код С Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6

	Специалисты по методике обучения		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6
	2351 Специалисты по методике обучения	Код Е Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6.
			Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6.
	2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций	Код F Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	F/01.6
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6
	2351 Специалисты по методике обучения	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7.

1.1. Цель реализации программы

Профессиональная переподготовка специалистов для освоения нового вида профессиональной деятельности.

1.2.Задачи реализации программы:

1) Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области профессионального образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «педагогическая деятельность».

2) Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области профессионального образования для приобретения квалификации «педагог профессионального образования»

1.3. Планируемые результаты обучения

Код компетенции Бакалавр 050100	Наименование компетенции	Код трудовых функций	Наименование трудовых функций
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Способность использовать современные методы и технологии и технологии обучения и диагностики Способность использовать возможности образовательной среды для достижения цели и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	А/01.6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
		А/02.6	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
		А/03.6.	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	С/01.6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
		С/02.6.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
ПК-6 ПК-7	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Способность организовывать сотрудничество обучающихся,	Е/01.6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора
		Е/02.6	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

ПК-14	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	F/01.6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения
ПК-8 ПК-9	Способность проектировать образовательные программы Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	G/01.7.	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Категория слушателей: специалисты со средним профессиональным образованием, высшим образованием или получающим высшее образование параллельно с освоением программы профессиональной переподготовки

Требования к практическому опыту: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Форма обучения: заочная, с применением ДОТ

Режим занятий: индивидуальный

Трудоемкость обучения: 520 часов, 4 месяца (1 семестр)

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной педагогической деятельности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительная профессиональная программа
«Педагогическая деятельность»
(квалификация Педагог профессионального образования)
(520 часов)

№	Модуль, курс	Всего	Контроль
РАЗДЕЛ 1			
1	Экономико-правовая среда профессионального образования	32	Комплексный тест №1
1.1.	Правовые основы профессионального образования	16	Собеседование
1.2.	Экономика образования	16	Собеседование
2	Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования	152	Комплексный тест №2
2.1.	Возрастная и педагогическая психология	48	Тестирование
2.2.	Философия и социология образования	16	Эссе
2.3.	Педагогика профессионального образования	64	Эссе
2.4.	Основы педагогического мастерства	24	Практическое задание
3	Управление образовательной системой	128	Комплексный тест №3
3.1.	Менеджмент профессионального образования	64	Практическое задание
3.2.	Стратегии развития образовательных организаций	32	Практическое задание
3.3.	Управление качеством образования	32	Тестирование
4	Технологии профессионального образования	80	Комплексный тест №4
4.1.	Технологический контекст современного образовательного процесса	24	Практическое задание
4.2.	Современные образовательные технологии: практика применения	56	Практическое задание
РАЗДЕЛ 2.			
5	Элективный (по выбору слушателя)	88	Комплексный тест №5
5.1.	Особенности организации и деятельности педагогов системы СПО	44	Комплексный тест №5.1.
5.2.	Особенности организации и деятельности педагогов системы ДПО	44	Комплексный тест №5.2.
7	Итоговая аттестация	40	ИАР
	ИТОГО	520	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительная профессиональная программа
«Педагогическая деятельность»
(квалификация Педагог профессионального образования)
(520 часов)

Категория слушателей: специалисты со средним профессиональным образованием, высшим образованием или получающим высшее образование параллельно с освоением программы профессиональной переподготовки

Требования к практическому опыту: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Форма обучения: заочная, с применением ДОТ

Режим занятий: индивидуальный, сам. работа.

Трудоемкость обучения: 520 часов, 4 месяца (13 учебных недель)

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной педагогической деятельности

№	Модуль, курс	Всего	Период обучения
РАЗДЕЛ 1			
1	Экономико-правовая среда профессионального образования	32	1 неделя обучения
2	Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования	152	1-4 неделя обучения
3	Управление образовательной системой	128	5-7 неделя обучения
4	Технологии профессионального образования	80	8-9 неделя обучения
РАЗДЕЛ 2.			
5	Элективный (по выбору слушателя)	88	10-11 неделя обучения
7	Итоговая аттестация	40	13 неделя обучения
	ИТОГО	520	

ДОРОЖНАЯ КАРТА СЛУШАТЕЛЯ

При изучении разделов программы слушателю рекомендован следующий порядок освоения модуля:

1. Лекционный материал.

Изучается слушателем самостоятельно параллельно с нормативно-правовыми документами. В случае возникновения вопросов, слушатель посредством электронной почты или Skype должен связаться с тьютором для получения консультаций.

2. Нормативно-правовые документы.

Каждая тема раздела сопровождается нормативно-правовыми комментариями. Нормативно-правовые документы следует изучать одновременно с лекционным материалом.

3. Практическое задание (при наличии).

После освоения лекционного материала, слушатель приступает к выполнению практического задания. Все практические задания ориентированы на практическое использование в последующей работе слушателя. Практические задания могут являться частью электронного портфолио слушателя.

4. Информационный материал.

Информационный материал представляет собой сборник учебных пособий, научных статей и презентаций по изучаемой теме. Информационный материал разрешен для копирования и использования в дальнейшей работе слушателя.

5. Методические материалы.

В разделе методические материалы слушателю предоставляется возможность скачивать, использовать в собственной работе методические пособия, образцы типовых локальных актов, типовых договоров, а также бланков для заполнения.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

РАЗДЕЛ 1.

1. Экономико-правовая среда профессионального образования

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Наименование разделов	Знать	Уметь
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	<ul style="list-style-type: none">-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;-основные документы образования, регулирующие профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, локальные акты;-основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов;- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные- Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО и (или) профессионального обучения и(или) ДПП	<ul style="list-style-type: none">-реализовывать на практике нормативные требования к достижению результатов по учебным программам-- разрабатывать локальные акты образовательной организации;-решать профессиональные предметные задачи;-формулировать цели образования и доносить их смысл до обучающихся;-соотносить фундаментальное ядро с программой УМК;-контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.
1.2.	Права ребёнка в российском и международном законодательстве	<ul style="list-style-type: none">- Права детей в современной России.- Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, отражение этих положений в Конституции РФ, законодательстве М.О., Семейном кодексе РФ.- Систему защиты прав ребенка в РФ	<ul style="list-style-type: none">- Решать задачи по защите прав детей, контактам с организациями, осуществляющими защиту прав детей в случае ситуации, когда эти права нарушаются.
1.3.	Профессиональный стандарт педагога	<ul style="list-style-type: none">-трудовые функции и условия их осуществления;	<ul style="list-style-type: none">-решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

	профессионального образования. Компетенции педагога профессионального образования	о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; -способы эффективного отбора педагогических методов и средств	учебной и внеучебной деятельности; -использовать знание детской психики, особенностей среды; -проектировать рост и развитие профессиональной карьеры
1.4.	Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.	- Систему мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. - Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды. - Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. - Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда.	- Организовывать безопасную образовательную среду - Работать в области охраны труда в образовательной организации

Содержание программы Экономико-правовая среда профессионального образования

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	Форма контроля
	1.1. Правовые основы профессионального образования	16	
1.1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	6	Собеседование
1.1.1.1.	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования	2	-
1.1.1.2	Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы	4	-
1.1.2.	Права ребёнка в российском и международном законодательстве	2	Собеседование
1.1.2.1	Права детей в современной России и других странах	3	-
1.1.2.2	Система защиты прав ребенка в РФ.	3	-
1.1.3	Профессиональный стандарт педагога. Профессионального образования Компетенции педагога	6	Собеседование
1.1.3.1	Профессиональный стандарт педагога	2	-
1.1.3.2	Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта	2	-
1.1.3.3	Оценка компетенций педагога (самостоятельная работа)	2	-
1.1.4	Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.	2	Собеседование
	1.2. Экономика организации	16	
1.2.1.	Система образования в России	3	--
1.2.2.	Система менеджмента в образовании	3	-
1.2.3.	Управление персоналом и оплата труда	3	-
1.2.4.	Маркетинг в образовании	7	-
	Промежуточная аттестация	2	Комплексный тест № 1
	Итого:	32 часа*	

* Без учета времени, отведенного на промежуточную аттестацию

Тематическое планирование

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Дорожная карта обучающегося по работе с контентом по теме учебного занятия
1. Экономико-правовая среда профессионального образования			
Тема 1.1. Правовые основы профессионального образования			
1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования			
Тема 1.1.1. Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования	2 часа дистанционной практической работы	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования: Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, родительской платы и компенсации). Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. Особенности кадровой политики в области образования.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
Тема 1.1.2 Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы	4 часа дистанционной практической работы	Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы основного и среднего общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Цели ФГОС общего образования. Интегральные линии ФГОС. Требования к образовательным результатам обучающихся.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
Тема 1.1.3. Права детей в современной России и других странах	2 часа дистанционной практической работы	Развитие вопроса о правах человека и правах детей в истории России и других стран. Права детей в современной России. ООН и Комитет по защите прав детей. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка. Отражение этих положений в Конституции РФ, законодательстве М.О., Семейном кодексе РФ.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
Тема 1.1.4. Система защиты прав ребенка в РФ.		Международные и Российские детские и молодежные организации, движения: структура и правовой статус различных организаций и движений, основные направления их деятельности. Система защиты прав ребенка в РФ.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал

			(скачать) Методические материалы (скачать)
Тема 1.1.5.Профессиональный стандарт педагога профессионального образования. Компетенции педагога профессионального образования	1 час дистанционной практической работы	<p>Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога.</p> <p>Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.</p> <p>Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.</p>	<p>Раздел 1. Модуль 1.</p> <p>Лекционный материал (скачать)</p> <p>Практическое задание (скачать)</p> <p>Нормативно-правовые документы (скачать)</p> <p>Информационный материал (скачать)</p> <p>Методические материалы (скачать)</p>
Тема 1.1.6.Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта	1 час дистанционной практической работы	<p>Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога.</p> <p>Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.</p>	<p>Раздел 1. Модуль 1.</p> <p>Лекционный материал (скачать)</p> <p>Практическое задание (скачать)</p> <p>Нормативно-правовые документы (скачать)</p> <p>Информационный материал (скачать)</p> <p>Методические материалы (скачать)</p>
	1 час дистанционной практической работы	<p>Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.</p> <p>Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).</p>	<p>Раздел 1. Модуль 1.</p> <p>Лекционный материал (скачать)</p> <p>Практическое задание (скачать)</p> <p>Нормативно-правовые документы (скачать)</p> <p>Информационный материал (скачать)</p> <p>Методические материалы (скачать)</p>
Тема 1.1.7.Оценка компетенций педагога профессионального образования	2 часа дистанционной практической работы	<p>Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.</p>	<p>Раздел 1. Модуль 1.</p> <p>Лекционный материал (скачать)</p> <p>Практическое задание (скачать)</p> <p>Нормативно-правовые документы (скачать)</p> <p>Информационный материал (скачать)</p> <p>Методические материалы (скачать)</p>

		<p>Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).</p> <p>Оцените, используя экспертный лист, свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).</p>	<p>Раздел 1. Модуль 1.</p> <p>Лекционный материал (скачать)</p> <p>Практическое задание (скачать)</p> <p>Нормативно-правовые документы (скачать)</p> <p>Информационный материал (скачать)</p> <p>Методические материалы (скачать)</p>
<p>Тема 1.1.8. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.</p>	<p>2 часа дистанционной практической работы</p>	<p>Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов Российской Федерации, регламентирующих безопасность в образовательных организациях.</p> <p>Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации.</p> <p>Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды.</p> <p>Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности образовательной среды.</p> <p>Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда.</p> <p>Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда.</p> <p>Основы управления охраной труда в образовательной организации.</p> <p>Специальные вопросы (обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС) охраны труда и безопасности образовательной среды.</p> <p>Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательных организаций.</p>	<p>Раздел 1. Модуль 1.</p> <p>Лекционный материал (скачать)</p> <p>Практическое задание (скачать)</p> <p>Нормативно-правовые документы (скачать)</p> <p>Информационный материал (скачать)</p> <p>Методические материалы (скачать)</p>
Тема 1.2. Экономика организации			
<p>Тема 1.2.1 Система образования в России</p>	<p>3 часа дистанционного освоения учебного материалы</p>	<p>Виды государственных образовательных учреждений. Основные направления деятельности системы образования на период до 2020гг.</p>	<p>Раздел 1. Модуль 1.</p> <p>Лекционный материал (скачать)</p> <p>Практическое задание (скачать)</p> <p>Нормативно-правовые документы (скачать)</p> <p>Информационный материал (скачать)</p> <p>Методические материалы (скачать)</p>
<p>Тема 1.2.2. Система менеджмента в образовании</p>	<p>3 часа дистанционного освоения учебного материалы</p>	<p>Стратегическое планирование в образовательной организации. Миссия и цели организации. Соотношение стратегии и тактики. Этапы планирования. Оценка внутренней и внешней среды организации. Анализ стратегических альтернатив. Выбор стратегии. Процесс стратегического планирования.</p>	<p>Раздел 1. Модуль 1.</p> <p>Лекционный материал (скачать)</p> <p>Практическое задание (скачать)</p> <p>Нормативно-правовые документы</p>

		Реализация стратегического плана. Понятие организационной структуры. Формы организации системы управления. Виды организационных структур. Линейная структура. Функциональная структура. Матричная структура. Дивизиональная структура. Адаптивные структуры. Процессы централизации и децентрализации при построении структуры. Организационная культура. Трудовые ресурсы. Этапы управления трудовыми ресурсами. Формирование трудовых ресурсов. Развитие трудовых ресурсов. Оценка эффективности труда. Операционная система. Функционирование операционных систем. Оперативное управление. Управление запасами и оборудованием. Управление проектом. Управление качеством. Понятие инновационного процесса. Этапы инновации. Структура управления нововведениями. Инвестиционный проект. Эффективность и методы отбора инвестиционных проектов.	(скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
Тема 1.2.3. Управление персоналом и оплата труда	3 часа дистанционной практической работы	Система управления персоналом в ОО. Трудовые отношения в образовании. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы. Система оплаты труда работников сферы образования.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
Тема 1.2.4. Маркетинг образования	7 часов дистанционного освоения учебного материала и практической работы	Маркетинговое планирование в образовании. Маркетинговые коммуникации. Развитие рыночных отношений в сфере образования. Платные дополнительные услуги. Бизнес-планирование в сфере образования. Поведение потребителей образовательной услуги. Сегментация образовательных услуг. Установление цены образовательной услуги.	Раздел 1. Модуль 1. Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
Промежуточная аттестация	2 часа тестирования	Прохождение комплексного теста и (или) выполнение практического занятия (проекта)	Комплексный тест № 1 (скачать)

Формы аттестации и контрольно-оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего раздела.

Типовые оценочные контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Комплексный тест № 1 (извлечение)

Вопрос № 1. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

- 1) Уставом общеобразовательного учреждения
- 2) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- 3) администрацией Организации
- 4) Советом Организации

Вопрос № 2. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается:

- 1) статус образовательного учреждения
- 2) характеристика материальной базы
- 3) расписание занятий
- 4) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

Вопрос № 3. Кто является участниками образовательных отношений?

- 1) обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
- 2) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 3) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Вопрос № 4. Что относится к дополнительным образовательным программам:

- 1) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих
- 2) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
- 3) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Информационное обеспечение

Печатные издания:

Основная литература:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92; Вестник образования России. – 2013. - №3-4; Вестник образования. – 2013. - №5-6.

2. Указ Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». //Образовательное право. – 2012. - №20. – С.5. * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 59с. (Стандарты второго поколения).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.9; №13-14. – С.13.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66; 2015. - №12. – С.13; Спр-к руководителя ОУ. – 2015. – С.75; Вестник образования России. – 2015. - №13. – С.13.
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. – Внешкольник. – 2014. - №3. – С.1 (Приложение); Вестник образования. – 2013. - №13. – С.53.
7. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. (Стандарты второго поколения).
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 №795. //Б-чка ж. Вестник образования России. – 2012. - №2. – С.37.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). //regulation.gom.ru.
10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. //Вестник образования. – 2014. - №6. – С.14; Официальные документы в образовании. – 2014. - №4. – С.6.
11. Концепция федеральной программы «Русский язык» на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2014 г. №2647-р. //Вестник образования. – 2015. – №2. - С.16.; 2015. - №11. – С.5.
12. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
13. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
14. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.;
15. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;
16. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотека заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кущель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.;

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал. Режим доступа: <http://portal-u.ru/marketing/sushchnost-tovarnoj-politiki/item/1777-marketing-v-sfere-uslug>.
2. Информационный портал. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/>.
3. Информационный портал. Режим доступа: <http://management-rus.ru/economics/obrazovatelnih-uslug.php>.
4. Информационный портал. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/23_NTP_2012/Economics/6_115384.doc.htm.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Наименование разделов	Знать	Уметь
2.1.	Возрастная и педагогическая психология	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в старшем школьном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;</p>	<p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;</p> <p>- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;</p> <p>- использовать основные методы и методики психологического исследования;</p> <p>- адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении различных психологических задач в профессиональном образовании, на производстве.</p>
2.2.	Философия и социология образования	<p>Сущностную характеристику воспитания.</p> <p>- особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. -</p> <p>- основные понятия и парадигмы философии образования;</p> <p>- основные проблемы социологии образования;</p>	<p>- анализировать воспитательную ситуацию в социуме, среде, образовательной организации, группе обучающихся</p> <p>- использовать различные подходы к воспитанию в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- проектировать образовательную деятельность на основе ключевых парадигм философии образования, теоретически и практических выводов социологии образования;</p> <p>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p>
2.3.	Педагогика	- основные принципы, методы и формы	- выступать перед аудиторией и создавать

	профессионального образования	организации педагогического процесса; - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; - требования, предъявляемые к преподавателю в современных условиях.	творческую атмосферу в процессе занятий; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности; -получать необходимые умения практической деятельности и совершенствовать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе образовательной организации по профилю.
2.4.	Основы педагогического мастерства	-закономерности педагогического процесса, -современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития; -современные педагогические и психологические концепции; -современные педагогические технологии и способы их эффективного использования; -отличия между методом и технологией; -значимость целеполагания в образовательном процессе; - структуру технологии.	- технологизировать образовательный процесс, отдельные этапы урока; -составлять технологическую карту; -осуществлять проектную и следовательскую деятельность; -применять современные образовательные технологии.

Содержание программы. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования

	Наименование дисциплины	Всего часов	Форма контроля
2.1.	Возрастная и педагогическая психология	48	Тестирование
2.1.1.	Психология подростка и старшего школьника.	4	Собеседование
2.1.2.	Мотивация учебной деятельности и ее формирование.	4	Собеседование
2.1.3.	Психология личности и профессиональной деятельности педагога.	8	Собеседование
2.1.4.	Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.	8	Собеседование
2.1.5.	Практическая психология образования.	24	Собеседование
2.2.	Философия и социология образования	16	Эссе
2.2.1.	Эволюция философии образования	2	Собеседование
2.2.2.	Деятельностный подход как парадигма философии образования	4	Собеседование
2.2.3.	Основные проблемы социологии образования	6	Собеседование
2.2.4.	Философские проблемы образования	4	Собеседование
2.3	Педагогика профессионального образования	64	Эссе
2.3.1.	Система профессионального образования России	4	Собеседование
2.3.2.	Педагогические задачи и функции преподавателя ПО	4	Собеседование
2.3.3.	Возрастные особенности студентов средних профессиональных ОО	8	Собеседование
2.3.4.	Организация работы ПОО	10	Собеседование
2.3.5.	Дидактика средней профессиональной школы	6	Собеседование
2.3.6.	Принципы обучения	4	Собеседование
2.3.7.	Методы и формы обучения	4	Собеседование
2.3.8.	Технологии обучения	4	Собеседование
2.3.9.	Средства обучения	2	Собеседование
2.3.10.	Формы организации обучения	2	Собеседование
2.3.11.	Оптимизация учебного процесса	4	Собеседование

2.3.12.	Теория и методика воспитательной работы в средней профессиональной школе	8	Собеседование
2.3.13.	Классный руководитель в ПОО	2	Собеседование
2.3.14.	Организация студенческого самоуправления	2	Собеседование
2.4	Основы педагогического мастерства	24	Практическое задание
2.4.1.	Технологии педагогического общения.	8	Собеседование
2.4.2.	Педагогическая техника педагога и пути ее формирования.	4	Собеседование
2.4.3.	Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение	8	Собеседование
2.4.4.	Технология саморазвития педагога.	4	Собеседование
	Промежуточная аттестация	2	Комплексный тест № 2
	Итого:	152*	

** Без учета времени, отведенного на промежуточную аттестацию*

Тематическое планирование

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Дорожная карта обучающегося по работе с контентом по теме учебного занятия
Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования			
Тема 2.1. Возрастная и педагогическая психология			
2.1.1. Психология подростка и старшего школьника.	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования. Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.1.2. Мотивация учебной деятельности и ее формирование	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Проблема внутренних и внешних источников успешности учебной деятельности. Основные теоретические подходы к изучению мотивации достижения и учебной мотивации. Теория внутренней/внешней мотивации в концепции самодетерминации Э. Диси и Р. Райана. Атрибутивный подход к мотивации деятельности и учебной мотивации. Теория имплицитных теорий интеллекта К. Двек. Теория самоэффективности А. Бандуры. Структурно-процессуальная модель мотивации учебной деятельности.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования. Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.1.3. Психология личности и профессиональной деятельности педагога.	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Педагогические способности. Педагогические умения. Профессионально-педагогические качества личности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности. Функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности педагога. Проблемы педагогического общения. Стиль педагогического руководства. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования. Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.1.4. Специфика педагогической	8 часов	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культуры	Раздел 1. Психолого-педагогические

деятельности и педагогического общения.	дистанционного освоения учебного материала	педагога. Источники педагогических идей. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации Педагогическая деятельность - ее сущность и ценностные характеристики Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Карьера педагога. Профессиональная компетентность педагога. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература Современная система отечественного образования - стратегия развития.	основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.1.5.Практическая психология образования	24 часа дистанционного освоения учебного материала	Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Технология работы психолога с подростками. Методика работы психолога с педагогическим коллективом образовательной организации.	Раздел 1. Модуль 2. Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
Тема 2.2. Философия и социология образования			
2.2.1.Эволюция философии образования	2 часа дистанционного освоения учебного материала	Предмет и задачи философии образования. Место философии образования в учебном процессе. 2. Ребенок в современном мире. Техногенная цивилизация. Общество потребления. Феномен среднего человека. 3. Трансформация образования в России в начале III тысячелетия. 4. Философия образования в эпохи Античности Средневековья 5. Философия образования в эпохи Возрождения и Нового времени	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.2.2.Деятельностный подход как парадигма философии образования	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Идея деятельности и понятие деятельностного подхода. Развитие деятельностного подхода в СССР. Основные принципы и положения деятельностного подхода в психологии и педагогике (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов. Современные тенденции в развитии деятельного подхода. Реализация новых достижений смысло-деятельностного и личностно-деятельностного подходов в педагогике ПО.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.2.3.Основные проблемы социологии образования	6 часов дистанционного освоения учебного материала	Образование и социальная структура общества. Стратификационная функция образования. Взаимодействие интересов социальных групп, связанных с образованием. Социальные последствия несовпадения интересов, личности, государства, общества. Лидерство в образовании.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать)

		Престиж образования. Изучение потребностей населения в образовании. Образовательный заказ. Программы и методики прикладных исследований проблем образования.	Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.2.4.Философские проблемы образования	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Типы философского мышления и проблемы выбора моделей образования. Философия об универсальных характеристиках образования, его исторической устойчивости и изменчивости. Педагогическая герменевтика как новая парадигма образования, её принципы: коммуникативность, креативность, синергизм. Ценности образования. Образование как особая социокультурная практика, основанная на философской антропологии. Понятие человека, его природы (логос человека); поиск его образа, становление родовых качеств (номос человека); свойства, орудия очеловечивания, технология перехода от логоса к номосу. Стиль мышления и стиль обучения.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
Тема 2.3. Педагогика профессионального образования			
2.3.1.Система профессионального образования России	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Многоступенчатая система профессиональной подготовки. Современное состояние системы профессионального образования в России. Внешняя эффективность (результативность) системы профессионального образования: обеспечение потребностей экономики и рынка труда, взаимодействие системы профессионального образования и бизнеса. Внешняя эффективность (результативность) системы профессионального образования: обеспечение доступности профессионального образования для разных слоев населения и степень соответствия их запросам. Внутренняя эффективность (результативность) системы профессионального образования: обеспечение качества профессионального образования, модернизация (развитие) механизмов управления системой профессионального образования и ее финансирования. Основные направления модернизации системы профессионального образования и перспективы ее развития.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.3.2.Педагогические задачи и функции преподавателя ПО	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Педагогические задачи и функции преподавателя. Особенности педагогических задач. Функции преподавателя. Функция обучения, образования и воспитания. Виды педагогической деятельности преподавателя. Должностные обязанности преподавателя. Проблемы и противоречия педагогической деятельности преподавателя ПОО.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.3.3.Возрастные особенности	8 часа дистанционного	Социальная роль студенчества. Специфика юношеского возраста.	Раздел 1. Психолого-педагогические

студентов профессиональных ОО	средних освоения учебного материала	Профессиональное самоопределение студента. Ценностные ориентации. Мотивы профессионального поведения. Профориентация как система. Особенности организации учебной деятельности студентов. Уровни формирования знаний развивающейся личности. Факторы успешности студента.	основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.3.4.Организация работы ПОО	10 часа дистанционного освоения учебного материала	Управление ПОО. Попечительский совет. Педагогический совет. Виды деятельности в ПОО. Научно-методическая деятельность.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.3.5.Дидактика профессиональной школы	6 часа дистанционного освоения учебного материала	Понятия «содержание образования» и «содержание обучения». Современные тенденции развития образования. Профессиональные компетенции. Интеграция содержания профессионального образования. Синергетика. Гуманистическая педагогика. Разработка модели будущего специалиста. Разработка модели подготовки. Разработка квалификационных требований {характеристики} к специалисту. Профессиограмма. Организация педагогического процесса в ПОО. Педагогический процесс.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.3.6.Принципы обучения	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Закономерность педагогического процесса. Принципы государственной политики в области образования. Принципы формирования содержания образования. Частно-методические принципы. Общедидактические принципы, или принципы целостного педагогического процесса. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Принцип воспитывающего обучения. Принцип проблемности обучения.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.3.7.Методы и формы обучения	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Понятие и классификация методов профессионального обучения. Характеристика методов и приемов профессионального обучения.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования

			<p>Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)</p>
2.3.8. Технологии обучения	4 часа дистанционного освоения учебного материала	<p>Понятие педагогической технологии. Технологический подход. Классификация основных образовательных технологий (технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология модульного обучения, информационно-компьютерные технологии, коммуникативно-информационные технологии, технологии дистанционного обучения). Виды педагогических технологий.</p>	<p>Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)</p>
2.3.9. Средства обучения	2 часа дистанционного освоения учебного материала	<p>Понятие и функции дидактических средств обучения.</p>	<p>Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)</p>
2.3.10. Формы организации обучения	2 часа дистанционного освоения учебного материала	<p>Понятие организационных форм и систем обучения. Организация профессиональной практики студентов. Исследовательская деятельность студентов как форма обучения.</p>	<p>Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)</p>
2.3.11. Оптимизация учебного процесса	4 часа дистанционного освоения учебного материала	<p>Понятие оптимизации учебного процесса. Инновационная деятельность преподавателя ПОО. Оптимизация образовательного процесса через применение здоровьесберегающих технологий. Сетевые формы взаимодействия.</p>	<p>Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать)</p>

			Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.3.12. Теория и методика воспитательной работы в средней профессиональной школе	8 часа дистанционного освоения учебного материала	Особенности процесса воспитания в ПОО. Воспитательная деятельность и воспитательная работа. Воспитание как процесс формирования личности будущего профессионала. Юношеские субкультуры. Характеристики современных подростково-молодежных сообществ и группировок.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.3.13. Классный руководитель в ПОО	2 часа дистанционного освоения учебного материала	Роль классного руководителя/тьютора в организации жизни и деятельности учебной группы. Должностные обязанности куратора учебной группы. Задачи, содержание, формы и методы работы классного руководителя. Методическая работа. Работа с родителями. Взаимодействие куратора с преподавателями. Работа с группой. Воспитательная работа в общежитии.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.3.14. Организация студенческого самоуправления	2 часа дистанционного освоения учебного материала	Студенческое самоуправление. Функции студенческого самоуправления. Организация студенческого самоуправления на основе процессного подхода. Структура студенческого самоуправления. Модели и формы органов студенческого самоуправления: теория и практика. Механизмы построения системы студенческого самоуправления. Ошибки организации системы студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов студенческого самоуправления	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
Тема 2.4 Основы педагогического мастерства			
2.4.1. Технологии педагогического общения.	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Система профессионально-педагогического общения. Структура общения. Коммуникативное обеспечение урока. Несколько слов о коммуникативной культуре педагога. Общительность педагога и пути ее самовоспитания. Коммуникативные умения и коммуникативные способности. Общительность как профессионально-личностное качество. Творческое самочувствие педагога в общении и пути управления им. Коммуникативное	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы

		вдохновение и пути его формирования. Общение и творческое самочувствие. Управление творческим самочувствием. Стиль профессионально-педагогического общения. Стиль педагогического общения и его виды. Индивидуальный стиль общения педагога. Технология профессионально-педагогического общения. Стадии профессионально-педагогического общения. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Средства, повышающие эффективность коммуникативного воздействия. Педагогическое общение как взаимодействие. Тренинг в профессионально-педагогическом общении.	(скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.4.2. Педагогическая техника педагога и пути ее формирования.	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Требования, предъявляемые к профессии педагога в современных условиях. Значение педагогической техники. Пути совершенствования культуры речи педагога. Мастерство педагога при подготовке к уроку.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.4.3. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Методологические основы конфликтологии. Эволюция конфликтов. Системная концепция конфликтов. Методы изучения конфликтов. Конфликт как тип трудных ситуаций. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Причины и функции конфликта. Внутриличностные конфликты. Технологии предупреждения конфликтов. Ведение переговоров. Теоретическое рассмотрение педагогического конфликта. Педагогический конфликт. Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтное взаимодействие. Деструктивные и конструктивные функции конфликтов. Возникновение конфликта. Исходы конфликтных ситуаций и факторы, влияющие на разрешение кризисных моментов. Конфликты в условиях учебной деятельности. Описание педагогического конфликта. Анализ конфликта.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
2.4.4. Технология саморазвития педагога.	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Психология самопознания. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Общая характеристика профессионального самосознания педагога. Психологические особенности профессионального самопознания педагога. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога. Барьеры саморазвития. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития	Раздел 1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Практикум по самопознанию и саморазвитию педагога Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)

Промежуточная аттестация	2 часа тестирования	Прохождение комплексного теста и (или) выполнение практического занятия (проекта)	Комплексный тест (скачать)
--------------------------	---------------------	---	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Типовые оценочные контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Комплексный тест № 2 (извлечение)

Вопрос № 1. Что такое технологическая карта?

- 1) Единый процесс разработки определённой продукции.
- 2) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- 3) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- 4) Порядок реализации технологических операций.

Вопрос № 2. Что такое тестирование?

- 1) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- 2) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- 3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- 4) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Вопрос № 3. Что такое педагогические инновации?

- 1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- 2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- 3) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- 4) Все ответы верны.

Вопрос № 4. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- 1) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- 2) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- 3) Новые педагогические технологии.
- 4) Все ответы верны.

Вопрос № 5. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- 1) Значительные инвестиции.
- 2) Полная перестройка педагогической системы.
- 3) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- 4) Согласие учителей и родителей.

Информационное обеспечение

Печатные издания:

Основная литература:

1. Асмолов. А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. - М., Смысл, Академия, 2002.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 2002.
3. Алферов А.Д. Психология развития школьника. - Ростов н/Д, Феникс, 2000. – 384 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, Деловая книга, 1995, 346 с.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). Учебное пособие – М.: Изд -во УРАО, 1998. – 176 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., Академия, 1998, 454с
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Роспедагентство, 1996.
9. Психология развития. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
10. Психология от рождения до смерти. /Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2002.
11. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений/ Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
12. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.:МГУ,1981
13. Эльконин Б. Д. Психология развития. – М., 2001.
14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – Москва-Воронеж, 1997, 416с.

Дополнительная:

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. / Пер. с англ. А. А. Валеева и Р.А. Валеевой. - Ростов н / Д; Изд – во «Феникс», 1998. – 448 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., Прогресс, 1995, 351 с.
3. Ананьев Б.Г. и др. Особенности восприятия пространства у детей. - М.: Просвещение, 1964.
4. Балашова Е.Ю., Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неуспевающие дети. - М., Российское педагогическое агентство, 1997, 125 с.
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М.: Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995, 350 с.
6. Бернс Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. - М., Педагогика, 1986. 315 с.
7. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические произведения. М., Педагогика, 1979, 2т.
8. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997, 460 с.
9. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., Педагогика, 1990, 144 с.
10. Брунер Дж. Психология познания. - М., Прогресс, 1977, 410 с.
11. Бурменская Г.В., Лидерс А.Н., Карабанова О.В. Возрастно-психологическое консультирование. - М., МГУ, 1990, 217 с.
12. Валлон А. От действия к мысли.- М., Прогресс, 1956
13. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967. – 196 с.
14. Венгер Л.А. Генезис сенсорных способностей. - М., Педагогика, 1976
15. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. - М., Педагогика, 1991, 260 с.
16. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? - М., Знание, 1994, 192 с.
17. Возрастная и педагогическая психология. Тексты. - М.: МГУ, 1992
18. Возрастные особенности психического развития детей./ Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной – М., 1982. – 164 с.
19. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М, 2002.
20. Волков Б.С. Психология подростка. М., 2002.

21. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./ Под ред. А. Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. - М.: Международный Образовательный и Психологический колледж, 1995. – 144 с.
22. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. - М., Просвещение, 1982-84.
23. Гальперин П.Я. и др. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М.: МГУ, 1978
24. Детский практический психолог: Программы и методические материалы/ О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М., Академия, 2001.- 256 с.
25. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., Интор, 1996, 544 с.
26. Запорожец А.В. Избранное. - М., Педагогика, 1986, 341 с.
27. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., Сфера, 2001. – 160 с.
28. Кляйн М. Развитие в психоанализе. – М., 2001. – 512 с.
29. Кон И.С. Открытие «Я». – М., 1987.
30. Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Москва-Воронеж, 1999.
31. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1997, 448 с.
32. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996, 430 с.
33. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Ин-т практ. психологии, 1997.
34. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей - М., Линка-пресс, 1997, 225 с.
35. Мид. М. Культура и мир детства. - М., Наука, 1988, 429 с.
36. Мир детства: Дошкольник. Младший школьник. Подросток. Юность. / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., Педагогика, 1987.
37. Наш проблемный подросток: понять и договориться /Под ред. Л.А. Ретуш. – СПб, 2001.
38. Никольская И.М., Р.М. Грановская. Психологическая защита у детей. – СПб, 2001.
39. Пиаже Ж. Избранные труды. - М., Прогресс, 1969, 520 с.
40. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., Педагогика-пресс, 1994, 526 с.
41. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов – М., Академия, 2000.
42. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика – Пресс. 1997.- 440 с.
43. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с., ил.
44. Раев И. А. Проблема развития познавательных способностей. - Л.: ЛГУ, 1983
45. Развитие личности ребенка: Пер. с англ / Общ. ред. д –ра биол. наук А. М. Фонарева. – М.: Прогресс, 1987. – 269 с.
46. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. /Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович - М.: Педагогика, 1986. – 176 с.
47. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. - М., Педагогика, 1988, 336 с.
48. Смирнова Е.О. Психология ребенка. - М., Школа-пресс, 1997, 384 с.
49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - Москва-Воронеж, НПО «МОДЭК», 1998, 280 с.
50. Смирнова Е.О. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. – М.: Воронеж, 2001. – 240 с.
51. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - Спб, Тривола, 1996, 620 с.
52. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. - М., МГУ, 1988, 200с.
53. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.– М., 2003.
54. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся - М.: Знание, 1989, 260
- Толстых А. В. Возрасты жизни. - М., Мол. гвардия, 1988, 140 с.
55. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996.
56. Флейвелл Д. Генетическая психология Жана Пиаже. -М.: Просвещение., 1968, 615 с.
57. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М., 1992.
58. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. - М., Прогресс, 1993, 174 с.
59. Хомская Е.Д., Ефимова Н.В., Булыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М., Российское педагогическое агентство, 1997, 281 с.
60. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации - М., Столетие, 1997, 480 с.
61. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс. – М., Владос, 2001. – 368 с.
62. Эльконин Д.Б. Психология игры - М., Педагогика, 1978

63. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., МГУ, 1990, 197 с.
64. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис - М., Прогресс, 1996, 334 с.
65. Эриксон Э. Детство и общество - Спб, Ленато, 1996, 592 с.
66. Этнос. Идентичность. Образование - М., Центр социологии образования, 1998, 268 с.
67. Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М.. 1994. – 331 с.
68. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. – М., Воронеж, 1998. – 304 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал. Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/.
2. Информационный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Информационный портал. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
4. Информационный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ОО которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

3. Управление образовательной системой

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Наименование разделов	Знать	Уметь
3.1.	Менеджмент профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> - современные информационно-коммуникационные технологии; - основы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно- экспериментальной работы; -индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт; - методы исследования, проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; - изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; -проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.
3.2.	Стратегии развития образовательных организаций	Содержание управленческой деятельности на каждом этапе разработки и исполнения плана стратегического развития	Использовать организационные и методологические инструменты государственного управления и бизнес-менеджмента для качественной разработки и осуществления планов
3.3.	Управление качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> -определение продукции образовательных услуг и ее качество; -определение жизненного цикла продукции; -содержание замкнутого цикла управления качеством продукции и логику его взаимодействия; - принципы и методологию оценки эффективности затрат на качество ПО 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать концепцию управления качеством; -применять профессионально-педагогические умения, ориентированные на современные подходы к решению проблем управления качеством образовательных услуг;

Содержание программы Управление образовательной системой

	Наименование дисциплины	Всего часов	Форма контроля
3.1	Менеджмент профессионального образования	64	Тестирование
3.1.1.	Профессиональное образование как отрасль образовательных услуг	16	Собеседование

3.1.2.	Профессиональное образование как отрасль государственного управления	16	Собеседование
3.1.3.	Управление профессиональным образованием как отраслью рыночной экономики	16	Собеседование
3.1.4.	Модернизация методов управления профессиональным образованием	16	Собеседование
3.2	Стратегии развития образовательных организаций	64	
3.2.1.	Организационно-аналитическая стадия разработки стратегического плана	16	Собеседование
3.2.2.	Целеполагание	16	Собеседование
3.2.3.	Планирование ресурсно-организационного обеспечения	16	Собеседование
3.2.4.	Организация мониторинга исполнения стратегического плана развития	16	Собеседование
3.3	Управление качеством образования	32	Тестирование
3.3.1.	Концепция управления качеством профессионального образования	8	Собеседование
3.3.2.	Принципы построения комплексной системы управления качеством	8	Собеседование
3.3.3.	Обеспечение качества и единства оценки профессиональной компетенции выпускника	8	Собеседование
3.3.4.	Управление качеством процесса предоставления образовательных услуг	8	Собеседование
	Промежуточная аттестация	2	Комплексный тест № 3
	Итого:	128*	

* Без учета времени, отведенного на промежуточную аттестацию

Тематическое планирование

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Дорожная карта обучающегося по работе с контентом по теме учебного занятия
3.1. Менеджмент профессионального образования			
3.1.1.Профессиональное образование как отрасль образовательных услуг	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Потребители образовательных услуг. Социально-экономическое содержание образовательных услуг. Конечный результат предоставления услуг. Стоимость ОУ. Экономическая эффективность ОУ. Финансирование. Социальный аспект.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
3.1.2.Профессиональное образование как отрасль государственного управления	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Единство и разделение государственной власти. Государственный аппарат. Исполнительная вертикаль. Функции государственного управления. Государственное регулирование. Административные методы и процедуры. Понятие замкнутого цикла менеджмента. Принятие решений. Учет и контроль.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
3.1.3. Управление профессиональным образованием как отраслью рыночной экономики	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Органы управления. Образовательные организации. Организация научно-методической поддержки. Производственные задачи. Построение организационных структур. Параметры внешней среды. Макроокружение. Деловая среда.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
3.1.4. Модернизация методов управления профессиональным образованием	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Тенденции к консолидации управления. Процесс децентрализации. Укрепление автономности ОО. Корпоратизация управления. Становление сетевой организационной структуры.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал

			(скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
3.2. Стратегии развития образовательных организаций			
3.2.1. Организационно-аналитическая стадия разработки стратегического плана	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Организационно-подготовительный этап. Сбор и обработка информации. Оценка процессов внутренней среды. Анализ внешней деловой среды. Подведение итогов прогностического анализа.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
3.2.2. Целеполагание	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Определение целей. Стратегические цели. Постановка задач. Разработка действий. Дерево целей. Плановые показатели. Измеримость результатов.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
3.2.3. Планирование ресурсно-организационного обеспечения	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Балансовый метод планирования. Материальный баланс. Финансовый баланс. Трудовой баланс. Составление планового документа. Аналитическая часть. Разработка матричной таблицы. Согласование и утверждение плана.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
3.2.4. Организация мониторинга исполнения стратегического плана развития	16 часов дистанционного освоения учебного материала	Информационное обеспечение. Центральная роль матричной таблицы. Потребители информации. Требования к системе наблюдения. Оценка. Коррекция плана. Внешний мониторинг. Периодические отчеты. Ревизия.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
3.3. Управление качеством образования			

3.3.1. Концепция управления качеством профессионального образования	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Понятие качества профессионального образования. Понятие трудового потенциала обучающегося. Продукция отрасли образовательных услуг и ее качество. Социальная норма качества. Качество образовательного процесса. Стадии жизненного цикла продукции образовательных услуг. Петля качества образовательных услуг. Интегральная модель управления качеством. «Цикл Деминга». Три стадии непрерывного формирования качества. Взаимодействие циклов обучения. Функциональные границы управления качеством. Экономические аспекты управления качеством. Оценка эффективности затрат. Классификация затрат. Измерение затрат на качество.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
3.3.2. Принципы построения комплексной системы управления качеством	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Параметры системы управления качеством. Общая схема управления качеством. Выбор стратегии построения системы управления качеством. Объекты управления качеством. Субъекты. Инструменты. Стандарты и стандартизация. Принципы квалиметрии и метрологии. Документирование качества. Сертификация.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
3.3.3. Обеспечение качества и единства оценки профессиональной компетенции выпускника	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Приоритет качества конечного продукта. Квалификационные стандарты. Критерии оценки качества. Формулировка конечных знаний, умений. Структура модуля функциональных компетенций.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
3.3.4. Управление качеством процесса предоставления образовательных услуг	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Сертификация качества процесса обучения. Лицензирование. Аттестация. Субъекты сертификационной деятельности. Процессы и процедуры мониторинга качества. Самооценка.	Раздел 1. Управление образовательной системой Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
Промежуточная аттестация	2 часа	Прохождение комплексного теста и (или) выполнение практического занятия (проекта)	Комплексный тест № 3 (скачать)

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Типовые оценочные контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Комплексный тест № 3 (извлечение)

Вопрос № 1. Укажите обязательный признак локальных актов образовательной организации:

- а) являются письменными документами
- б) действуют в течение заранее определенного срока
- в) утверждаются учредителем
- г) издаются в пределах компетенции органов самоуправления образовательной организации

Вопрос № 2 Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это:

- а) мониторинг
- б) экспертиза
- в) стандартизация
- г) диагностика

Вопрос № 3. В результате каких процедур устанавливается тип и вид образовательного учреждения

- а) при утверждении устава учредителем
- б) при регистрации образовательного учреждения
- в) при лицензировании
- г) при государственной аккредитации

Вопрос № 4. С какого момента образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность

- а) с момента регистрации
- б) с момента получения лицензии
- в) после положительного заключения экспертной комиссии
- г) после получения свидетельства о государственной аккредитации

Вопрос № 5. Может ли руководитель образовательного учреждения работать по совместительству заведующим филиалом

- а) да, безусловно
- б) да, с согласия учредителя
- в) да, если работа по совместительству будет выполняться после официально закончившегося рабочего дня на основной работе
- г) нет.

Вопрос № 6. Примеры реализации общественного управления образованием в РФ.

- а) Устав образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, наличие негосударственных образовательных учреждений.
- б) Государственное лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
- в) Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты.
- г) Единая государственная политика в области образования, федеральные целевые программы развития образования.

Вопрос № 7. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать...

- а) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ
- б) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования
- в) Единую государственную идеологию.
- г) Единство образовательного пространства РФ

Вопрос № 8. Каким образом должны фиксироваться в уставе образовательного учреждения сведения об издаваемых локальных актах

- а) указание сведений об издаваемых локальных актах в уставе не требуется
- б) в уставе должны быть перечислены только локальные акты; непосредственно регламентирующие образовательный процесс
- в) в уставе должны быть перечислены все издаваемые в образовательном учреждении локальные акты
- г) в уставе должен содержаться перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

Вопрос № 9. Государственная регистрация изменений в устав муниципального образовательного учреждения осуществляется:

- а) территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации
- б) местной администрацией
- в) территориальным органом Федеральной налоговой службы
- г) территориальным органом Федеральной регистрационной службы

Вопрос № 10. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в образовательном учреждении:

- а) лица, совершившие или допустившие нарушения
- б) органы местного самоуправления
- в) местные органы управления образованием
- г) образовательное учреждение

Информационное обеспечение

Печатные издания:

Основная литература:

1. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009.
2. Аверкин В.Н. Административное управление территориальными образовательными системами. – Новгород: Новгород. регион. Центр развития образования, 1999.
- 2 Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. – СПб.: Экономическая школа, 1998.
- 3 Агиева М.Т., Мальсагов М.Х., Угольницкий Г.А. Моделирование иерархической структуры управления системой образования. –Ростов н/Дону: ЦВВР, 2003.
- 4 Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации. – М.: Питер, 2007.
- 5 Айзерман М.А., Алескеров Ф.Т. Выбор вариантов: основы теории.– М.: Наука, 1990.
- 6 Ансоф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 1989.
- 7 Антомонов Ю.Г. Моделирование биологических систем. – Киев: Наукова думка, 1977.

- 8 Арнольд В.И. «Жесткие» и «мягкие» модели / Математическое моделирование социальных процессов. – М.: МГУ, 1998. С. 29 – 51.
- 9 Аткинсон Р., Бауэр Г., Кротерс Э. Введение в математическую теорию обучения. – М.: Мир, 1969.
- 10 Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М.: Прогресс, 1980.
- 11 Атоян В.Р. и др. Трансформация российских университетов в учебно-научно-инновационные комплексы. – Саратов: СГТУ, 2001.
- 12 Афанасьева Т.П., Ерошин В.И. Экономическое обоснование проектных решений в образовании. – М.: Институт управления образованием РАО, 1999.
- 13 Балаян Г.Г., Жарикова Г.Г., Комков Н.И. Информационно-логические модели научных исследований. – М.: Наука, 1978.
- 14 Балаян Г.Г. Информационное моделирование научно-технических программ. – М.: Наука, 1990.
- 15 Балыхин Г.А. Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект. – М.: Экономика, 2003.
- 16 Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой. – С.-Пб.: Каро, 2003.
- 17 Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Радом, 1997.
- 18 Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
- 19 Боулдинг К. Общая теория систем – скелет науки / Исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. С. 106 – 124.
- 20 Бочкина Н.В. Образовательный комплекс как форма интеграции в сфере образования. – Санкт-Петербург, 1997.
- 21.Бурков В.Н. Основы математической теории активных систем. –М.: Наука, 1977.
- 22 Бурков В.Н., Данев Б., Еналеев А.К. и др. Большие системы: моделирование организационных механизмов. – М.: Наука, 1989.
- 23 Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Кулик О.С., Новиков Д.А. Механизмы страхования в социально-экономических системах. – М.:ИПУ РАН, 2001.
- 24 Бурков В.Н., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А. Теория графов в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2001.
- 25 Бурков В.Н., Кондратьев В.В., Цыганов В.В., Черкашин А.М. Теория активных систем и совершенствование хозяйственного механизма. – М.: Наука, 1984.
- 26 Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег, 1997.
- 27 Бурков В.Н., Новиков Д.А. Модели и механизмы теории активных систем в управлении качеством подготовки специалистов. – М.: Исследовательский центр проблем управления качеством подготовки специалистов, 1998.
- 28 Бурков В.Н., Новиков Д.А. Теория активных систем: состояние и перспективы. – М.: Синтег. 1999.
- 29 Буш Р., Мостеллер Ф. Стохастические модели обучаемости. – М.:Гос. изд-во физ.-мат. лит., 1962.
- 30 Вагнер Г. Основы исследования операций. – М.: Мир, 1972.
- 31 Ван Г.Д. Общая прикладная теория систем. – М.: Мир, 1981.
- 32 Васильев Д.К., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А., Цветков А.В. Типовые решения в управлении проектами. – М.: ИПУ РАН, 2003.
- 33 Винер Н. Кибернетика или управление и связь в животном и машине. – М.: Наука, 1983.
- 34 Вифлеемский А.Б. Реформы экономики образования в России. –Нижний Новгород: ЦЭО, 2006.

Дополнительная:

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
2. Волкова В.Н., Денисов А.А. Основы теории систем и системного анализа. Изд. 2-е. – СПб.: СПб.ГТУ, 1999.
3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008.
4. Воронин А.А., Губко М.В., Мишин С.П., Новиков Д.А. Математические модели организаций. – М.: Ленанд, 2008.
5. Воронин А.А. Устойчивое развитие – миф или реальность //Математическое образование. 2000. № 1(12). С. 59 – 68.
5. Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 1995.

6. Выборнов Р.А. Модели и механизмы управления организационными системами с недобросовестным поведением участников. – М.:ИПУ РАН, 2006.
7. Гермейер Ю.Б. Игры с противоположными интересами. – М.:Наука, 1976.
8. Гламаздин Е.С., Новиков Д.А., Цветков А.В. Механизмы управления корпоративными программами: информационные системы и математические модели. – М.: Спутник, 2001.
9. Глухов В.В., Коробко С.Б., Маринина Т.В. Экономика знаний. – СПб.: Питер, 2003.
10. Гневко А.В. Особенности менеджмента учебных заведений в современных условиях. – СПб.: ИУиЭ, 2002.
11. Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент. – Таганрог: Издательство ТРТУ, 1998.
12. Горелова Г.В., Джаримова Н.Х. Региональная система образования, методология комплексных исследований. – Майкоп: 2002.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>.
2. Информационный портал. Режим доступа: <http://www.dpo-edu.ru/>.
- 3/ Информационный портал. Режим доступа: <https://educationmanagers.ru/>.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ОО, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

4. Технологии профессионального образования

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Наименование разделов	Знать	Уметь
4.1.	Технологический контекст современного образовательного процесса	<p>Понятие «Педагогическая технология»</p> <p>Виды и типы педагогических технологий.</p> <p>Уровни педагогических технологий.</p> <p>Критерии выбора технологии.</p>	<p>Различать педагогическую технологию</p> <p>Определять виды и типы педагогических технологий</p> <p>Пользоваться критериями выбора технологий</p>
4.2.	Современные образовательные технологии: практика применения	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие локальных технологий. - Инструментальность технологий. - Результат использования локальных технологий в учебном процессе. - Аспекты постановки и измерения учебных целей, ключевые квалификации (компетентности). - Уровни учебных целей - Характерные черты исследовательского подхода. - Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. - Алгоритм исследования. - Проблемное обучение - Принципы организации модульного обучения. - Подходы к формированию модулей. - Новую философию оценивания - Основные положения технологии дифференцированного обучения. - Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. - Характерные черты учебной дискуссии. - Дидактические цели и типы дискуссий. - Требования к дискуссии и ее правила. - Этапы организации дискуссии. - Основные черты учебных игр. - Роли педагога и учащихся в игре. - Этапы организации и проведения игры. Методы развития критического мышления. Суть технологии «Дебаты». Суть технологии «Портфолио». Особенности проективной деятельности педагога. Этапы проективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать технологию как инструмент достижения учебных и воспитательных целей - Использовать технологию как инструмент измерения учебных достижений (ключевых компетенций) - Использовать метод проектов в профессиональной деятельности - Использовать метод модульного обучения в профессиональной деятельности; Использовать технологии дифференцированного обучения в профессиональной деятельности;

Содержание программы № 4 Технологии профессионального образования

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	Форма контроля
4.1	Технологический контекст современного образовательного процесса	24	Тестирование или проектная работа
4.1.1	Компетентностный подход: проблемы и условия реализации	12	Собеседование
4.1.3	Контекстное обучение: понятие и содержание	12	Собеседование
4.2	Современные образовательные технологии: практика применения	56	Тестирование или проектная работа
4.2.1.	Обзор современных образовательных технологий	6	Собеседование
4.2.2.	Задачная технология	6	Собеседование
4.2.3.	Технология уровневой дифференциации	6	Собеседование
4.2.4.	Технология учебного проектирования	15	Собеседование
4.2.5.	Технология визуализации учебной информации	15	Собеседование
4.2.6.	Адаптивная образовательная система	8	Собеседование
	Промежуточная аттестация	2	Комплексный тест № 4
	Итого:	80*	

** Без учета времени, отведенного на промежуточную аттестацию*

Тематическое планирование

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Дорожная карта обучающегося по работе с контентом по теме учебного занятия
4.1. Технологический контекст современного образовательного процесса			
4.1.1. Компетентностный подход: проблемы и условия реализации	12 часов дистанционного освоения учебного материала	Источники нового в образовании и состояние образовательной системы Основания внедрения компетентностного подхода в образование. Проблемы реализации идеи компетентностного подхода. Условия перехода к новой образовательной модели.	Раздел 1. Технологии профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
4.1.3. Контекстное обучение: понятие и содержание	12 часов дистанционного освоения учебного материала	Виртуальный мир образования. Информация и знание. Задачный и проблемный подходы к обучению. Противоречия профессионального образования. Три источника контекстного обучения. Общая структура деятельности человека. Опыт разработки «активного обучения». Контекст как смыслообразующая категория. Два источника выбора содержания контекстного обучения. Основные принципы контекстного обучения. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении Обучающие модели .Педагогические технологии контекстного обучения.	Раздел 1. Технологии профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
4.2. Современные образовательные технологии: практика применения			
4.2.1. Обзор современных образовательных технологий	6 часов дистанционного освоения учебного материала	Классификация методов и форм обучения. Информационные методы обучения . Операционные методы обучения . Поисковые методы обучения Педагогические (обучающие) технологии. Краткий обзор отдельных технологий обучения. Модульная технология обучения. Контекстная технология обучения . Технология концентрированного обучения . Задачная (поисково-исследовательская) технология обучения. Технология критериально-ориентированного обучения (полного усвоения). Технология учебного проектирования (метод проектов). Технология коллективной мыслительной деятельности (КМД). Технология визуализации учебной информации. Компьютерные технологии обучения	Раздел 1. Технологии профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
4.2.2. Задачная технология	6 часов дистанционного освоения учебного материала	Развитие продуктивного мышления. Понятие творческого мышления. Основные показатели творческого мышления. Возможности развития творческого мышления. Индивидуализация и дифференциация обучения Развитие творческого мышления в процессе решения творческих задач Анализ понятия задачи . Общие требования к составлению задач. Система	Раздел 1. Технологии профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы

		задач, направленных на развитие продуктивного мышления. Задачная технология обучения в процессе развития творческого мышления. Электронный задачник как средство задачной технологии.	(скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
4.2.3. Технология уровневой дифференциации	6 часов дистанционного освоения учебного материала	Теоретические основы технологии уровневой дифференциации. Цели и функции дифференцированного обучения . Понятие базового уровня в технологии дифференцированного обучения . Дифференциация способов организации учебного процесса.	Раздел 1. Технологии профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
4.2.4. Технология учебного проектирования	15 часов дистанционного освоения учебного материала	Исторический аспект. Применение метода проектов за рубежом .Современное понимание и применение учебных проектов в российском и зарубежном образовании . Технология учебного проектирования в процессе развития технического творчества студентов.	Раздел 1. Технологии профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
4.2.5. Технология визуализации учебной информации	15 часов дистанционного освоения учебного материала	Некоторые теоретические основы технологии визуализации . Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации Разработка структуры учебной информации и ее наглядное представление Схемно-знаковые модели представления знаний.	Раздел 1. Технологии профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
4.2.6. Адаптивная образовательная система	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Сущность «адаптивной школы» . Принципы построения «адаптивной школы» Функции «адаптивной школы». Функция сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Раздел 1. Технологии профессионального образования Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) (учебные пособия) Методические материалы (скачать)
Промежуточная аттестация	2 часа	Прохождение комплексного теста и (или) выполнение практического занятия (проекта)	Комплексный тест № 4 (скачать)

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Типовые оценочные контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Комплексный тест № 4 (извлечение)

Вопрос № 1. Блочное обучение включает блоки:

- 1) информационный, коррекционно-информационный, проблемный, проверки и коррекции ;
- 2) информационный, тестово-информационный, проблемный, проверки и коррекции;
- 3) информационный, тестово-информационный, коррекционно-информационный, проблемный, проверки и коррекции;
- 4) тестово-информационный, коррекционно-информационный, проблемный.

Вопрос № 2. Технология модульного обучения является направлением:

- 1) программированного обучения;
- 2) дифференцированного обучения;
- 3) индивидуализированного обучения;
- 4) проблемного обучения.

Вопрос № 3. В состав обучающего модуля входят:

учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Вопрос № 4. Технология «портфолио» выполняет в учебном процессе функцию:

информационного поиска, подготовки материалов, систематизации материала, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати;

информационного поиска, систематизации материала, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати;

информационного поиска, подготовки материалов, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати;

информационного поиска, подготовки материалов, систематизации материала, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов.

Вопрос № 5. К когнитивным учебным стратегиям относится:

- 1) самостоятельные работы, черновики, схемы, творческие работы, таблицы, отчеты, сертификаты, знаки достижений;
- 2) самостоятельные работы, результаты проверочных работ, схемы, творческие работы, таблицы, отчеты, сертификаты, знаки достижений;
- 3) результаты проверочных работ, черновики, схемы, творческие работы, таблицы, отчеты, сертификаты, знаки достижений;

4) самостоятельные работы, результаты проверочных работ, черновики, схемы, творческие работы, таблицы, отчеты, сертификаты, знаки достижений.

Информационное обеспечение

Печатные издания:

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: - КноРус, 2013
2. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС), Просвещение, 2014,
3. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей : методическое пособие, УЦ Перспектива, 2012
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС (ФГОС), Санкт-Петербург, КАРО, 2015
5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие, М.: РИОР, 2016.

Дополнительная:

1. Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль, ЯГПУ, 2001.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
4. Беспалько В.П. Слабеваемые пед. технологии. М.: Педагогика, 1989.
5. Брунер Д. Психология познания. М., 1977.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991.
7. Гринченко Н.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.: Центр гуманит. литературы, 2002
8. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: «Сентябрь», 1996.
9. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. Народное образование, 2001.
10. Гуревич К.М., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. М.: Знание, 1996.
11. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М. Народное образование, 2001
12. Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях./ Школьные технологии, №3, 2001.
13. Журнал «Школьные технологии».
14. Игры: Обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. Кн. 5. Педагогические игры. М., 1994.
15. Ильинская И.А. Проблемные ситуации как средство активизации мыслительной деятельности на уроке. Пермь, ПГПИ, 1983.
16. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М. Знание, 1981.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
2. Информационный портал. Режим доступа: <https://pedtehnо.ru/>.
3. Информационный портал. Режим доступа: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=864>.
4. Информационный портал. Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79genera-didactic-techniques/ues/4899-201>.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ОО которые позволяют слушателям самостоятельно

осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

РАЗДЕЛ 2.

5. Элективный (по выбору слушателя)

5.1. Особенности организации и деятельности педагогов системы СПО

Р.1.	Наименование разделов	Знать	Уметь
5.1.1.	Создание базовых кафедр на отраслевых предприятиях	Ведущие предприятия региона (города);	Разрабатывать учебно-методическую документацию
5.1.2.	Отложенные трудовые договоры	Правила и формы заключения отложенных трудовых договоров	Взаимодействовать с предприятиями-работодателями;
5.1.3.	Демонстрационный экзамен	Этапы организации подготовки к демонстрационному экзамену; Порядок проведения демонстрационного экзамена	Организовывать и проводить демонстрационный экзамен; -создавать материально-техническую базу
5.1.4.	Движение «World Skills»	Условия участия в международной программе «Молодые профессионалы»	готовить обучающихся к участию в международном конкурсе; обеспечивать материально-технические ресурсы
5.1.5.	Интегрированные учебный планы «Школа-колледж»	Правила взаимодействия образовательных организаций в рамках интегрированного взаимодействия	Разрабатывать концепцию взаимодействия и интеграции учебных планов «школа-колледж»
5.1.6.	Учебно-методическое сопровождение внедрения ТОП 50 профессий	Правила апробации новых профессий. Правила разработки учебных планов. Материально-техническое обеспечение образовательного процесс; - методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров	-внедрять современные технологии подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям; - организовывать и проводить региональные, национальные и отраслевые чемпионаты профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по ТОП-50

Содержание программы № 5.1. Элективный

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	Форма контроля
5.1	Особенности организации и деятельности педагогов системы СПО	44	Тестирование
5.1.1.	Создание базовых кафедр на отраслевых предприятиях	4	Собеседование
5.1.2.	Отложенные трудовые договоры	8	Собеседование
5.1.3.	Демонстрационный экзамен	8	Собеседование
5.1.4.	Движение «World Skills»	8	Собеседование
5.1.5.	Интегрированные учебные планы «Школа-колледж»	4	Собеседование
5.1.6.	Учебно-методическое сопровождение внедрения ТОП 50 профессий	8	Собеседование
	Промежуточная аттестация	4	Комплексный тест № 5.1.
	Итого:	44*	

* * Без учета времени, отведенного на промежуточную аттестацию

Тематическое планирование

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Дорожная карта обучающегося по работе с контентом по теме учебного занятия
5.1.1. Особенности организации и деятельности педагогов системы СПО			
5.1.1.1. Создание базовых кафедр на отраслевых предприятиях	2 часа дистанционного освоения учебного материалы	Понятия «Базовая кафедра образовательной организации». Нормативно-правовая база. Подготовка пакета документов для открытия БК. Документооборот взаимодействия между ОО и предприятием. Заключение договора. Формы работы БК. Практический опыт действующих базовых кафедр г. Москвы. Разработка алгоритма создания базовой кафедры по избранной специальности слушателя и составление типового договора. Анализ регионального рынка потенциальных агентов для открытия БК в избранной специальности.	Раздел 2. Особенности организации и деятельности педагогов системы СПО Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
5.1.1.2. Отложенные трудовые договоры.	4 часа дистанционного освоения учебного материалы	Порядок заключения отложенных трудовых договоров. Поиск предприятий. Особенности отложенных трудовых договоров.	Раздел 2. Особенности организации и деятельности педагогов системы СПО Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
5.1.1.3. Демонстрационный экзамен	6 часов дистанционного освоения учебного материалы	Порядок проведения демонстрационного экзамена	Раздел 2. Особенности организации и деятельности педагогов системы СПО Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
5.1.1.4. Движение «World Skills»	6 часов дистанционного освоения учебного материалы	Пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Перечень компетенций для проведения демонстрационного экзамена по стандартам	Раздел 2. Особенности организации и деятельности педагогов системы СПО Лекционный материал (скачать)

		WorldSkills Russia. Порядок отбора субъектов РФ. Порядок отбора Центров проведения демонстрационного экзамена.	Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
5.1.1.5. Интегрированные учебные планы «Школа-колледж»	2 часа дистанционного освоения учебного материалы	Интегрированный учебный план: перспективы, инновации, практика применения	Раздел 2. Особенности организации и деятельности педагогов системы СПО Лекционный материал (скачать) Практическое задание (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
5.1.1.6. Внедрение ТОП 50 профессий	4 часа дистанционного освоения учебного материалы	ФГОС ТОП 50 профессий. Примерные программы. Алгоритм разработки учебных планов. Методика преподавания.	Раздел 2. Особенности организации и деятельности педагогов системы СПО Лекционный материал (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
Промежуточная аттестация	2 часа тестирования	Прохождение комплексного теста и (или) выполнение практического занятия (проекта)	Комплексный тест № 5.1. (скачать)

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего раздела.

Типовые оценочные контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Комплексный тест № 5.1. (извлечение)

Вопрос № 1. Согласно концепции федерального государственного образовательного стандарта НПО, СПО, результаты освоения основной профессиональной образовательной программы могут быть:

- 1) предметными, метапредметными и личностными;
- 2) коммуникативными, предметными и универсальными;
- 3) предметными, универсальными и личностными.

Вопрос № 2. Вариативный компонент ОПОП используют:

- 1) для формирования общих компетенций выпускника;
- 2) для увеличения объема практического обучения;
- 3) для учета региональных требований со стороны учредителей;
- 4) для учета запросов регионального рынка труда.

Вопрос № 3. Учебные и материальные объекты, применяемые в учебном процессе, посредством которых реализуются цели и задачи урока относятся к средствам:

- 1) обучения;
- 2) воспитания;
- 3) восприятия;
- 4) воспроизводства.

Вопрос № 4. О каком принципе профессионального образования идет речь, если соблюдается требование комплексного изучения теоретических и практических аспектов того или иного вида профессиональной деятельности:

- 1) функциональности;
- 2) модульного построения;
- 3) социального партнерства;
- 4) единства задач.

Вопрос № 5. Система контрольных измерительных материалов, стандартизированных процедур оценивания результатов учебной деятельности обучающихся – это...

- 1) системный контроль;
- 2) дифференцированный контроль;
- 3) тестовый контроль.

Вопрос № 6. Документ, раскрывающий содержание профессиональной деятельности с описанием обобщенных трудовых функций, их характеристик, требований к квалификации работника называют ...

- 1) образовательный стандарт;
- 2) федеральный стандарт;
- 3) профессиональный стандарт;
- 4) квалификационная характеристика.

Вопрос № 7. Контрольно-оценочные средства призваны определить:

- 1) знания, умения, навыки для проверки профессиональных компетенций;
- 2) знания, умения, навыки для проверки основных компетенций;
- 3) готовность студента к выполнению конкретного вида деятельности в рамках ПМ.

Информационное обеспечение

Печатные издания:

Основная литература:

1. Агафонова Е.А. Оценка качества образования как средство стимулирования учебной деятельности студентов: Автореф. дисс. ... канд.пед. наук. – Киров, 2012. – 18 с.
2. Агранович М.Л. Последствия передачи финансирования профессионального образования на региональный уровень (на примере НПО) // Вопросы образования. - 2005. - № 2. – С. 123-129.
3. Агронович М.А., Дмитриева О.Я., Заир-Бек Е.С., Каспаржак А.Г., Кожевникова О.Н. Мониторинг качества, статистика и социология образования: учебный курс. - М.: Университетская книга. 2006.
4. Айсмонтас Б.Б. О комплексном научно-методическом обеспечении учебной дисциплины. Психология и педагогика. Вып. 5. Международный сборник научных трудов. – М.: МОСУ, 2002.
5. Акинфиева Н.В. Социальные механизмы управления устойчивым развитием в российском образовании. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006. – 390 с.
6. Алашеев С.Ю., Посталюк Н.Ю. Концептуальные основы организации мониторинга региональных систем начального профессионального образования. – М., 2005.
7. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю. Методика среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей экономики региона. Самара, 2004.
8. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю. Обзор мировых практик организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России. Кн. 1. Петрозаводск, 2005.
9. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – М.: Наука, 1977. – 380 с., С. 64.
10. Аниканова Н.А. Качество образования в российской высшей школе: социокультурные ориентиры трансформации: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. - Новочеркасск, 2006. – 22 с.
11. Анисимов П.Ф. Развитие среднего профессионального образования в контексте модернизации российского образования // Среднее профессиональное образование. – 2004. - № 2.
12. Анисимов П.Ф., В.Е. Сосонко. Управление качеством среднего профессионального образования. – Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2001.
13. Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д. Обоснование и разработка профессионально-личностной модели выпускника колледжа // Профессиональное образование. – 2003. - № 1.
14. Ахизер А., Клямкин И., Яковенко И. История России: конец или новое начало? – М.: Новое издательство, 2005.
15. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989; С. 96-105.
16. Бабич М.В. Оформление методической продукции / Методические рекомендации. – Буденновск: РПК, 2010. – С.23.
17. Бабич М.В. Основная профессиональная образовательная программа учреждений профессионального образования: Методическое пособие. – Буденновск: РПК, 2011. – 206 с.
18. Бабич М.В. Сетевое взаимодействие ГБОУ СПО РПК, образовательных учреждений и работодателей по реализации и внедрению профессиональных модулей в образовательный процесс / Интеграция науки и практики как стратегия устойчивого социально-экономического развития регионов России // Материалы региональной научно-практической конференции 18 октября 2012 г. – Кисловодск: Издательство «Тьютор», 2012. – С. 12-16.
19. Бабич М.В. Научно-методическое обеспечение качества образовательных услуг в региональном колледже. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2013. – 180 с.
20. Бабич М.В. Обеспечение качества образовательных услуг в региональном колледже: Сборник научно-методических материалов и документов. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2013. – 120 с.
21. Багаутдинова Н., Новиков Д. Управление качеством образования // Стандарты и качество. - 2002. - №9. – С. 68-73.

22. Батманов И.Р. Государственно-общественное управление образовательным учреждением среднего профессионального образования: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2011. – 20 с.
23. Безгласная Е.А. Комплексная оценка поведения потребителя на рынке образовательных услуг // Экономика образования. - 2005. - № 4. – С. 88-
24. Березина Т.И., Иванова С.В. Теоретические основания качества управления образованием // Качество управления образовательным пространством в регионе: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Ч. 1. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. – С. 23-34.
25. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста. – М.: Высшая школа, 1989. – 144 с.
26. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования: Учебное пособие. - М.: Университетская книга: Логос, 2007. - 192 с.
27. Болотов В.А. О создании общероссийской системы оценки качества образования в российской федерации // Вестник образования, электронная версия, www.vestnik.edu.ru
28. Болотов В.А., Шмелев А.Г. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста // Высшее образование сегодня. – М., 2005. - № 4.
29. Бордовский В.А. Теория и практика организационно-методического обеспечения инновационного развития высшего педагогического образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1999. – 38 с.
30. Булыко А.Н. Современный словарь иностранных слов. Более 25 тысяч слов и словосочетаний. – М.: «Мартин», 2004. – С. 282, 240, 686.
31. Бурденко Е.В. Права работника. - М.: ИИЦ МГУДТ, 2006.
32. Быковская Е.Ф. Управление образовательным пространством в России: теория и практика // Качество управления образовательным пространством в регионе: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. - Ч. 1. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. - С. 47-51.
33. Бядаян И.М. Стратегическое управление качеством профессиональной подготовки специалистов в вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - М., 2010. - 38 с.
34. Варжина Н.В. Проектирование элементов системы управления качеством вуза по модели МС ИСО 9001 / Вестник Омского университета. Серия “Экономика”, - № 1. – Омск: Госуниверситет, 2003.
35. Веблен Т. Теория праздного класса. – М., 1984.
36. Вестник образования: Справочно-информационное издание Министерства образования РФ. – М., 1991. – С. 13-14.
37. Власова Н.С. Научно-методическое обеспечение подготовки студентов вузов в области web-дизайна: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Екатеринбург, 2010. – 34 с.
38. Власюк Л.Л. Организационно-педагогические условия обеспечения эффективного управления образовательным учреждением инновационного типа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Челябинск, 1999. – 166 с.
39. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование 2020: модель образования для инновационной экономики. Материалы для обсуждения // Вопросы образования. - 2008. - № 1. - С. 32-64.
40. Волкова Ю.А., Субетто А.И. Волкова А.Ю. и др. Статистико-социогеографический квалиметрический мониторинг воспроизводства интеллектуального потенциала и образования в России. – М.-Кострома: ООО «Алгол», ПАНИ, Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 1997. – 175 с.

Дополнительная:

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 2002.
2. Глудкин О.П. и др. Всеобщее управление качеством. - М.: Радио и связь, 1999.
3. Гольшев И.Г. Управление интеграцией региональных рынков труда и образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Казань, 2012. – 38 с.
4. Горбашко Е.А. Качество образования в системе обучения управлению качеством // Стандарты и качество. - 2001. - № 10. – С. 20-30.
5. Горчакова-Сибирская М.П. Современный подход к качеству профессионального образования // Профессional. – 2005. - Выпуск № 1. - С. 11-15.
6. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. - М., 2001.
7. Громова Т. Критерии и оценки качества образования // Директор школы. - 2006. - № 5. – С. 51-55.
8. Губарев В. Системное представление качества образования // Стандарты и качество. - 2002. - № 4. – С.30-34.
9. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 6-14.

10. Гуров В.Н., Ковтун Т.В., Букреева Е.Н. Построение инновационного образовательного пространства в колледже в контексте создания системы непрерывного образования // Инновации в образовании. – 2009. - № 4.
11. Гутник Г.В. Концептуальная модель управления качеством образования в регионе. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2000. - 20 с.
12. Давыдов Л. Слагаемые качества образования // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2004. - № 11. – С. 49-50.
13. Давыдова Л.Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. - Ярославль, 2006. – 38 с.
14. Данилова Т.В. Методика оценки конкурентоспособности вузов / Качество и конкурентоспособность в XXI веке: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. – С. 55-61.
15. Денисенко В.А. Логико-математические основы экономики качества образования в учебных заведениях / В. А. Денисенко // Экономика образования. - 2005. - № 3. – С. 56-76.
16. Деньгина Н.П. Научно-методическое обеспечение культурологической направленности начального профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Ставрополь, 2006. – 164

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал. Режим доступа: http://spo.wil.ru/apex/f?p=140:1:0:::G_PORTAL_ID:1.
2. Информационный портал. Режим доступа: <http://spo.mosmetod.ru/about>.
3. Информационный портал. Режим доступа: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-06-443.
4. Информационный портал. Режим доступа: <http://fmcspo.ru/links>.
5. Информационный портал. Режим доступа: <http://spo-edu.ru/>.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ОО которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения

5.2. Особенности организации и деятельности педагогов системы ДПО

Р.1.	Наименование разделов	Знать	Уметь
5.2.1.	Правовое регулирование системы ДПО	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность ДПО; Технологию проектирования ДПП; Критерии оценивания качества ДПП	Разрабатывать локальные акты в системе ДПО;
5.2.2.	Применение дистанционных технологий	Виды ДОТ. Правила применения ДОТ. Основные площадки для дистанционных форм обучения.	Пользоваться системами дистанционного обучения. Консультировать обучающихся в процессе дистанционного обучения; Пользоваться специальными программами
5.2.3.	Деятельность педагога в системе ДПО	Функционал деятельности педагога в системе ДПО; Специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; Технологии педагогической диагностики;	Выстраивать собственную деятельность согласно особенностям работы в системе ДПО; Осуществлять подготовку дидактических материалов и документов средствами офисных технологий; Разрабатывать ДПП с учетом современных нормативных требований; Проводить экспертную оценку ДПП
5.2.4.	Особенности организации образовательного процесса по программам ДПО	Основы сетевого взаимодействия; Особенности заключения сетевого договора;	Разрабатывать программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; Применять профстандарты

Содержание программы № 5.2. Элективный

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	Форма контроля
5.2.	Особенности организации и деятельности педагогов системы ДПО	44	Тестирование
5.2.1.	Дополнительное образование в России	8	Собеседование
5.2.2.	Методическое моделирование образовательного пространства на разных уровнях реализации дополнительного образования	12	Собеседование
5.2.3.	Деятельность педагога в системе ДПО	10	Собеседование
5.2.4.	ИКТ в системе ДПО	10	Собеседование
	Промежуточная аттестация	4	Комплексный тест № 5.2.
	Итого:	44*	

* Без учета времени, отведенного на промежуточную аттестацию

Тематическое планирование

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Дорожная карта обучающегося по работе с контентом по теме учебного занятия
5.2.2. Особенности организации и деятельности педагогов системы ДПО			
5.2.2.1.Дополнительное образование в России	4 часа дистанционного освоения учебного материала	Концепция развития дополнительного образования. Развитие дополнительного образования в г. Москве. Проблемы дополнительного образования и пути решения. Участие семей в дополнительном образовании детей. Обзор рынка услуг дополнительного и дополнительного профессионального образования в сети Интернет.	Раздел 2. Особенности организации и деятельности педагогов системы ДПО Лекционный материал (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
5.2.2.2.Методическое моделирование образовательного пространства на разных уровнях реализации дополнительного образования	8 часов дистанционного освоения учебного материала	Организация образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования. Организация и деятельность МЦПК как форма реализации дополнительного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях. Организация образовательного процесса при реализации программа повышения квалификации, переподготовки для специалистов. Организационные подходы к обучению взрослого населения в центрах профессиональных квалификаций в рамках непрерывного профессионального образования. Модель взаимодействия сторон-участников при реализации программ дополнительного образования	Раздел 2. Особенности организации и деятельности педагогов системы ДПО Лекционный материал (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)
5.2.2.3.Деятельность педагога в системе ДПО	6 часов дистанционного освоения учебного материала	Развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования. Инновационные подходы к повышению квалификации педагогического персонала. Дополнительные профессиональные образовательные программы как условие повышения психолого-педагогической компетентности преподавателей.	Раздел 2. Особенности организации и деятельности педагогов системы ДПО Лекционный материал (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)

<p>5.2.2.4. Особенности организации системы ДПО и управление инновационным потенциалом</p>	<p>6 часов дистанционного освоения учебного материала</p>	<p>Технология управления инновационным потенциалом образовательной организации на рынке образовательных услуг дополнительного профессионального образования. Структура деятельности инновационного образовательного подразделения ДПО. Организация системного мониторинга как инструмента управления качеством образовательных услуг ДПО. ИКТ в ДПО. Принципы организации компьютерного тестирования, нормативные и материально-технические требования. Организация и проведение тестирования обучающихся в системе ДПО.</p>	<p>Раздел 2. Особенности организации и деятельности педагогов системы ДПО Лекционный материал (скачать) Нормативно-правовые документы (скачать) Информационный материал (скачать) Методические материалы (скачать)</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 часа тестирования</p>	<p>Прохождение комплексного теста и (или) выполнение практического занятия (проекта)</p>	<p>Комплексный тест № 5.2. (скачать)</p>

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего раздела.

Типовые оценочные контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Комплексный тест № 5.2. (извлечение)

Вопрос №.1. Что относится к дополнительным образовательным программам:

- 1) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
- 2) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
- 3) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Вопрос № 2. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает:

- 1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- 3) подготовку детей в домах творчества
- 4) углубленное освоение образовательных программ.

Вопрос № 3. Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, которая:

- 1) разрабатывается региональными органами власти;
- 2) разрабатывается и утверждается региональными органами власти;
- 3) разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 4) разрабатывается федеральными органами власти;

Вопрос № 4. Когда вступил (вступает) в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»?

- 1) 8 сентября 2015 г.;
- 2) 1 сентября 2016 г.;
- 3) 1 января 2016 г.;
- 4) 1 января 2017 г.

Печатные издания:

Основная литература:

1. Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования : материалы международной научно-практической конференции 2–3 мая 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 168 с.
2. 1. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование : электронное науч.-техн. издание. – 2011. – № 4.
3. Курышева И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 112.
4. Корнеев И. К., Ксандопуло Г. Н., Машурцев В. А. Информационные технологии. – М. : ТК Велби, 2007.
5. Аствацатуров Г. О. Три уровня интерактивности мультимедийной разработки.
6. 1. Адлер Ю. П., Черных Е. А. Управление знаниями: новые акценты поиска источника конкурентных преимуществ // Стандарты и качество. – 2002. – № 2. – С. 8–55.
7. Ефимов В. В. Управление знаниями. – Ульяновск : УлГТУ, 2005. – 111 с.
8. Казакова Н. В. Экономика и знания. – Саратов : СарГТУ, 2002. – 172 с.
9. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
10. Чернова Ю. К., Кислякова О. П., Малыхин В. И. Профессиограмма как целезадатчик подготовки специалиста : моногр. / под науч. ред. В. В. Щипанова. – Тольятти – Сызрань : Изд-во Сызранского ВАИ, 2002. – 234 с.
11. Чернова Ю. К., Антипова О. И. Технология реализации компетентностного подхода в образовании и производственной деятельности : моногр. / под науч. ред. В. В. Щипанова. – Самара : Изд-во СНЦ РАН, 2009. – 286 с.

Дополнительная:

1. Анисимов О. С. Методологический словарь для стратегов. – М. : Энциклопедия управленческих знаний, 2004.
2. Анисимов О. С. Креативная акмеология. – М. : Издательство РАГС, 2007.
3. Анисимов О. С., Богапов Р. Р. Психолого-акмеологические проблемы самоорганизации руководителя в условиях управления конфликтами. – Кузнецк, 2011.
4. Попов С. И., Востриков А. В., Вислобоков А. Д., Спиркин А. Г., Захаров Ф. И.,
5. Мороз К. В., Славнова Л. В., Ойзерман Т. И. Марксистско-Ленинская философия. Диалектический материализм. – Изд. 2-ое. – М. : Мысль, 1971.
6. Бондарева С. Г. Педагогические условия организации дистанционного обучения в процессе подготовки будущих учителей (на примере курса «История зарубежной педагогики») : дис. канд. пед. наук. – Барнаул, 2003.
7. Давыдов В. В. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993.
8. Заочная форма обучения в учреждениях высшего профессионального образования: характеристики обучающихся (по данным статистики и мониторинга экономики образования) // Вопросы образования. – 2012. – № 4. – С. 200–211.
9. Левицкая Г. В. К вопросу о необходимости заочной формы обучения // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе : мат-лы XV междунар. науч.-метод. конф. 29 октября 2010 г. – Спб. : СПбГУП, 2010.
10. Рычкова А. А. Организация самостоятельной работы студентов на основе дистанционных образовательных технологий // Новые информационные технологии в образовании : мат-лы

международ. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26–28 февраля 2007 г. В 2 ч. Ч. 1. – Екатеринбург, 2007. – С. 122–124.

11. Тенденции и перспективы развития системы заочного образования: мат-лы межвуз. науч.-практ. конф. 18–19 мая 2010 г. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010.

12. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. – М. : Академия, 2008.

13. Шалашов Е. В. Разработка и применение в учебном процессе вуза электронных учебных пособий для формирования информационной компетентности студентов в контексте компетентностного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2009.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал. Режим доступа: <http://dop.edu.ru/cms/index/dop>.

2. Информационный портал. Режим доступа: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii-ot-30-marta.

3. Информационный портал. Режим доступа: <http://www.mioo.ru/?show=14449>.

4. Информационный портал. Режим доступа: <http://dopedu.ru/>.

5. Информационный портал. Режим доступа: <http://dpo24.ru/>.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ОО которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа	<p>Итоговая аттестационная работа рассматривается как логическое завершение программы переподготовки. Она выполняется на основе глубокого изучения теории и практики и результатов экспериментального исследования, предполагает доказательство научной ценности проведенного исследования и его практической значимости. Поэтому работа слушателей над дипломной работой осуществляется при научном руководстве, как правило, кандидатов и докторов наук.</p> <p>Выполнение работы дополняется <u>этапами</u>: выдвижение гипотезы, разработка подходов, связанных с реализацией положений гипотезы, проведение формирующего эксперимента, подтверждение (неподтверждение) положений гипотезы, доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, оформление работы, подготовка ее к защите.</p> <p>Научный аппарат исследования: Тема исследования При выборе темы следует учитывать требования, предъявляемые к подготовке специалистов в реализации идей концепций современного российского образования. Введение расположено перед изложением материала глав, но пишется обычно в последнюю очередь. Дело в том, что исследовательский характер работы не позволяет заранее предусмотреть все направления поиска.</p> <p>Согласно канонам выполнения ВКР, во введении характеризуется научный аппарат исследования.</p> <p>Структура «Введения» работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность - почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? • тема - как назвать то, что будет изучаться? • объект - что рассматривается? • предмет - как и через что вести поиск? • цель - какой результат будет получен? • гипотеза - что не очевидно в объекте?

- задачи - как идти к результату?
- методы исследования.
- база исследования

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обоснование актуальности требует от исследователя умения

- показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения,

- отметить степень разработанности выделенной проблемы, указать на недостаточно изученные аспекты,

- оценить результаты и качество педагогического процесса через демонстрацию недостатков в обученности и воспитанности детей, а также недостатков в воспитательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности учащихся (по В.В. Краевскому).

В актуальности показываются объективный характер основных направлений исследования, обозначаются противоречия, существующие в современной педагогической науке и практике, необходимость разрешения данных противоречий, трудности, связанные с разрешением противоречий.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Под объектом понимается фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимодействующего с ней субъекта. Объект есть та часть научного знания или практики, с которой исследователь имеет дело.

Объект исследования - крупная, относительно самостоятельная часть области исследования, в которой находится предмет исследования. В одном и том же объекте можно выделить несколько предметов исследования.

Предмет является более узким понятием. Предмет обозначает тот или иной аспект объекта. Предмет исследования - конкретная часть объекта, которая собственно исследуется.

В рамках проводимого исследования бывает невозможно рассмотреть все стороны объекта, поэтому разумное ограничение предмета снимает необходимость вести чрезмерно расширенное исследование, пренебрегать реальными условиями исследовательской деятельности.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования обозначает результаты исследования, вытекает из проблемы исследования. Представление о том, как достигается цель выражается в виде конкретных задач.

Цель исследования представляет собой прогнозируемые автором конечные результаты исследовательской деятельности. При определении цели следует избегать расплывчатых формулировок, то есть в формулировании цели должно содержаться то, что можно себе реально представить.

Цель поставлена правильно, если она диагностична, то есть в ней

- дано настолько точное и определенное описание формируемого качества, что его можно безошибочно отдифференцировать от любых других качеств объекта;

- имеется способ, "инструмент" для однозначного выявления диагностируемого качества в процессе объективного контроля его сформированности;

- возможно изменение интенсивности диагностируемого качества на основе данных контроля;
 - существует шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения (по В.П. Беспалько).
 Формулировки цели исследования принято начинать глаголами повелительного наклонения: *"Осуществить, выявить, обосновать..."*

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза (в переводе с греческого означает "основание", "предположение") есть предположительное суждение о связи явлений. Гипотеза, обнаруживая переход от старого знания к новому, вступает в противоречие с имеющимися привычными представлениями.

Гипотеза есть предположительное знание, теория, не получившая еще своего подтверждения. Содержание гипотезы связано с проблемой исследования, оно восполняет недостающее для решения проблемы достоверное знание выдвинутым предположением. Гипотеза выступает проектом решения проблемы проводимого научного исследования. В исследовании гипотеза выступает допущением, которое может быть подтверждено или опровергнуто.

Формулировка гипотезы включает две стороны:

- утверждение, связанное с получением достоверных научных результатов,
- предположение.

Структура гипотезы такова:

- *утверждение (что-то можно осуществить...),*
- *предположение (если, при условии...).*

Или наоборот:

- *если мы осуществим ...*
- *то получим, обеспечим, решим...*

Методологическими требованиями к формулировке гипотезы являются:

- состоятельность (способность объяснять всю предметную область исследования),
- логическая простота (отсутствие лишнего, четкая формулировка положений, требующих подтверждения),
- непротиворечивость (внутри гипотезы не должны содержаться отрицающие друг друга положения, гипотеза не должна противоречить установленным достоверным фактам и научным положениям),
- верификация (гипотеза должна быть проверяемой. Критерием истины является практика.),
- вероятность (положения гипотезы должны иметь высокую степень достоверности),
- широта применения (гипотеза должна объяснять все известные факты и быть способной предсказать неизвестные),
- концептуальность (гипотеза должна отражать ту или иную концепцию, развивать новую, прогнозировать дальнейшее развитие теории),
- научная новизна (гипотеза должна раскрывать преемственную связь предшествующих знаний и новых знаний) (по Валееву Г.Х.).

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задачи исследования определяют промежуточные его результаты. Они конкретизируют те положения, которые составляют содержание выдвигаемой в исследовании гипотезы.

Примером системы задач, которые чаще всего выделяются в курсовых и дипломных работах, является:

-определить на основе анализа специальной литературы по теме исследования теоретические основания для разработки системы, (модели).

-разработать модель эффективного осуществления образовательного процесса на основе (с цепью) ...

- оценить в рамках эксперимента эффективность модели ...

-подготовить рекомендации для практических работников по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на основе эффективного использования ... (выявить педагогические условия...)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве методов исследования могут быть использованы следующие (по Б.А. Ананьеву):

1. организационные методы:

сравнительный (сравниваются параметры, результаты, выявляются закономерности),

лонгитюдный (многократное обследование по заданным параметрам с помощью одних и тех же методик одной и той же группы испытуемых на протяжении длительного времени).

комплексный (разделение функций между исследователями в исследовательской группе).

2. эмпирические методы: наблюдательные: тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа; экспериментальные: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент; праксиметрические и др.

3. методы обработки данных: количественный (статистический анализ, метод математической статистики), качественный (описание типичных случаев и исключений).

4. интерпретационные методы генетический (в характеристиках развития), структурный (устанавливает "горизонтальные" связи).

этапы исследования связаны с осуществлением теоретической и практической части исследования и, соответственно, опираются на адекватные целям и задачам каждой части исследования методы. например, в теоретической части исследования преобладает анализ и обобщение литературы по теме исследования, репродуктивные и частично-поисковые, сравнительные методы исследования; в практической части - экспериментальные и статистические методы исследования.³

СТРУКТУРА ВКР

Структура ВКР состоит из:

-*введения*, в котором отражаются тема исследования, актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, методы исследования, этапы работы.

- *первой главы (теоретической)*, в которой рассматривается история вопроса, излагаются разные точки зрения на

		<p>существо исследуемой проблемы, делаются логически правильные и обоснованные выводы.</p> <p>-<i>второй главы (практическая часть)</i>, в которой описывается процедура исследования, излагаются результаты констатирующего и формирующего эксперимента. Практическая часть, как правило, подтверждает или опровергает выдвинутые положения гипотезы.</p> <p>-<i>заключения</i>, в котором делаются выводы о соответствии результатов исследования поставленным задачам, достижении цели исследования, подтверждении/опровержении гипотезы, научной и практической значимости проведенного исследования.</p> <p>- <i>списка литературы</i>,</p> <p>- <i>приложения</i>.</p> <p>Структура ВКР по принятым канонам должна включать:</p> <p>ВВЕДЕНИЕ (4-6 стр.), ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ (25-30 стр.), ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ (25-30стр.), ЗАКЛЮЧЕНИЕ (3-4 стр.), СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (курсовая работа – не менее 30 источников, дипломная работа – не менее 50 источников), ПРИЛОЖЕНИЯ.</p> <p>1. Выпускная квалификационная работа может быть представлена в форме машинописного (компьютерного) набора. Как правило, ВКР должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А:4 (297x210 мм). Набор текста – в текстовом редакторе Microsoft Word, шифр – Times New Roman, кегль 14, через полтора межстрочных интервала. На листе текст должен занимать 29-30 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания). Поля стандартные: слева - 3 см, справа – 1- 1,5 см, сверху – 2, 5 см (для нумерации страниц справа) и снизу - 2 см. Всего объем дипломной работы (без приложений) – 55-75 стр.</p> <p>2.В текст работы можно вписывать отдельные слова, формулы, условные знаки, а также выполнять схемы и рисунки только черной шариковой (гелиевой) ручкой.</p> <p>3.ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.</p> <p>4.После титульного листа, на следующей странице дается оглавление («Содержание») работы с перечислением написанных глав, параграфов, (Глава 1. Название.; 1.1. Название). Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.</p> <p>5.В конце ВРК должны содержаться список литературы, а также приложения (схемы, таблицы, графики и проч.).</p> <p>6.Все листы работы, начиная с «Содержания»¹, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной (справа в верхнем углу). Список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию. Примечания не нумеруются.</p>
--	--	--

¹ Титульная страница (1 стр.) не нумеруются. На странице «Содержание» ставится цифра 2.

	<p>7.Каждый параграф в тексте отделяется один от другого. Номер соответствующего раздела (главы) или подраздела (параграфа) ставится в начале заголовка².</p> <p>8.Выпускные квалификационные работы могут включать различные карты, схемы, таблицы, гистограммы и диаграммы, рисунки и т.п. Их количество определяется содержанием ВКР и должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность. Они могут размещаться сразу же после ссылки на них в тексте работы или в приложении. Название должно быть напечатано после графического материала (Например, Рис.1. Название).</p> <p>9. Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Название должно быть напечатано до размещения таблицы в тексте (Например, Таблица 6. Название). После размещения таблицы необходим авторский комментарий.</p> <p>ВРК должны содержать научно-справочный аппарат, то есть в работе должны присутствовать ссылки (сноски) на источники и литературу, цитируемые в тексте. Допускаются как подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой), так и сквозные, то есть ссылки со сквозной нумерацией по всей работе в соответствии со «Списком литературы». Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор квалификационной работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами. Ссылки в тексте должны быть представлены в квадратных скобках [1, 23-24]; первая цифра означает фамилию автора в списке литературы; вторая цифра – страницы из этой книги; при уточнении или расширении представлений о проблеме, например указании авторов, изучающих данный вопрос, ссылка может быть внизу страницы и помечена «звездочкой» (*). При отсутствии научно-справочного аппарата работа не должна допускаться к защите научным руководителем, его отсутствие или неправильное оформление должно вести к снижению оценки работы.</p> <p>Список литературы составляется в соответствии с ГОСТом.</p> <p>Приложения, если они не содержатся в тексте работы, а выносятся в конце работы. Порядковый номер каждого приложения размещается в правом верхнем углу листа (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.).</p> <p>В конце работы на последней странице дипломник ставит свою подпись.</p> <p>Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ЕСТД и ЕСКД, а также - ГОС ВПО по соответствующей специальности (направлению).</p> <p style="text-align: center;">Порядок представления итоговой аттестационной работы</p> <p>1.Центр, проводит распределение ИАР за 1,5 месяца, дает заключение о возможности представления ИАР к защите.</p> <p>2.Не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускная квалификационная работа в завершеном виде представляется</p>
--	---

² Нумерация параграфов состоит из 2 арабских цифр, первая из которых обозначает номер соответствующей главы, а вторая – порядковый номер данного параграфа (1.1.; ...; 1.3 и т.д.).

научному руководителю, который проверяет ее и составляет письменный отзыв. После этого работа передается в Центр для решения вопроса о подборе рецензентов и о допуске студента к защите. По усмотрению Центра возможно проведение предварительной защиты дипломной работы.

3. Научный руководитель в отзыве дает характеристику выполненной выпускной квалификационной работы, творческой деятельности студента за весь период обучения, оценивает актуальность темы, соответствие требованиям ФГОС ВО. В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, степень самостоятельности их решения, логическая последовательность изложения материала, объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента, уровень общей подготовки выпускника, практическая и теоретическая ценность выполненной работы, качество выполнения работы. В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации. Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

4. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию.

4.1. Состав рецензентов подбирается Центром. Допускается рецензирование выпускных работ преподавателями Центра. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля программы или иного высшего учебного заведения, сотрудники НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы.

4.2. В рецензии на выпускную квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы: соответствие работы избранной теме, ее актуальность, степень обоснованности теоретических положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, значение результатов работы для теории и практики, рекомендации по использованию результатов исследования в соответствующей сфере деятельности, а также должны быть отмечены недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям ФГОС ВО и соответствующей квалификации, об общей оценке работы и рекомендации ее к защите.

4.3. Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилия, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности и заверена по месту работы рецензента. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за две недели до защиты выпускной квалификационной работы.

5. Выполненная квалификационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за две недели до защиты, храниться на факультете и быть доступными для ознакомления.

В случае, если руководитель Центра не считает возможным разрешить студенту защиту выпускной квалификационной работы, обсуждение этого вопроса выносится на заседание с участием слушателя и руководителя. При отрицательном решении выписка из протокола заседания представляется руководителю Центра.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	Компетенции, указанные в разделе 1.2.	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности и по оцениваемым компетенциям	Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сведения о материально-техническом оснащении и учебно-методической базе.

Оснащение учебного кабинета (для обучения в очной части обучения):

Для реализации программы профессиональной подготовки «Педагог профессионального образования» предусмотрен учебный кабинет, оснащенный:

оборудованием:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся;

техническими средствами обучения:

мультимедийное оборудование;

компьютеры персональные с доступом к сети Интернет;

многофункциональное устройство;

доска маркерная;

принтер;

платформа для дистанционного обучения (СДО ПРОФ).

Реализация программы в заочной части обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусматривает использование онлайн-платформы СДО ПРОФ (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест, а также их взаимодействия с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки. Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается преподавательским составом путем размещения в базе данных соответствующего контента, а также в форме дистанционных индивидуальных консультаций.

4.2. Организация образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 40 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению рабочей программы и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 1 час на одного обучающегося в период реализации образовательной программы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Рабочая программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам и разделам программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация рабочей программы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним электронным изданием по каждому разделу программы.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам программы, изданными за последние 5 лет.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого раздела (дисциплины/модуля). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года

Требования к опыту практической работы педагога

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания программ (модулей).

Особые условия допуска к работе педагога

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

1.1. Методические рекомендации

по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программы переподготовки

ОО в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" использует электронное обучение, дистанционные образовательные технологии по программе переподготовки «Педагог профессионального образования».

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения ОО или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

1.2. Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации настоящей образовательной программы переподготовки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО могут быть применены следующие модели:

- *полностью дистанционное обучение слушателя;*
- *частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение слушателя.*

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором слушатель осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы),

функциональность которой обеспечивается ОО. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий, реализует образовательную программу, при которой очные занятия чередуются с дистанционными.

Применение (использование) этих моделей ОО обусловливается наличием:

- разработанной нормативной базы (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- необходимой материально-технической базы (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- организации обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.3. Нормативно-правовая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организациями основано на положениях Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499*(4), Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N 2.

На основе имеющейся нормативно-правовой базы организация, использующая электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, разрабатывает соответствующие локальные нормативные акты, входящие в систему локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательную деятельность организации.

1.4. Материально-техническая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В зависимости от выбранной модели дистанционного обучения, ОО обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя:

электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателя.

Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможны при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет):

- с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с;
- в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с;

- должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями образовательной программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий ОО предоставляет каждому слушателю и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (при необходимости: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО) слушатели выполняют задания, предусмотренные настоящей образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий невозможно осуществлять без использования СДО, однако СДО необязательно должна быть установлена в ОО осуществляющим обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. ОО может использовать доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией, на основании договора.

Возможности системы электронного обучения непосредственно влияют на эффективность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Используемая ОО система электронного обучения (платформа) удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом программы переподготовки:

- разработчик курса должен имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения, без возможности изменять контент курса (при необходимости внести изменения, например добавить индивидуальное задание для обучающихся, педагогический работник обращается к разработчику курса);

- обеспечена возможность включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, лекций, семинаров, баз данных, построения схем и другого;

- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- предоставлены различные способы оценки работы слушателя с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям;

- все оценки собираются в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;

- встроена удобная система учета и отслеживания активности слушателя, позволяющая отслеживать как участие в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

Информационная система дистанционного обучения поддерживает отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для

работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника.

1.5. Подготовка и методическое сопровождение педагогических работников, применяющих электронное обучение, обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Для того чтобы педагоги отвечали современным требованиям, профессионально владели средствами информационно-коммуникационных технологий, используемыми при электронном или дистанционном обучении, ОО организует методическое сопровождение педагогических работников (снабжение информацией, посещение специализированных конференций и выставок и другое).

Повышение квалификации педагогических работников, предполагающих осуществлять обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, целесообразно вести с использованием системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем им предстоит работать.

Программы повышения квалификации педагогических работников целесообразно строить с использованием дистанционных образовательных технологий.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические рекомендации разработаны для использования в ОО реализующей ДПП на основании имеющейся лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Методические рекомендации могут быть использованы в других программах ДПП ОО.

1. Общие положения

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателя.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП «Педагог профессионального образования».

Оценка качества освоения ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Итоговая аттестация проводится ОО.

Формы и виды итоговой аттестации устанавливаются ОО самостоятельно и закрепляются в ДПП.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы - диплом о профессиональной переподготовке.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые ОО.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если

слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ОО.

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания. Порядок рассмотрения апелляции устанавливается ОО.

При проведении итоговых аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ОО обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной образовательной организацией в соответствии с локальными нормативными актами организации.

2. Итоговая аттестация при реализации программы профессиональной переподготовки

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по ДПП.

Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний разрабатывается организацией и доводится до сведения слушателей при приеме на обучение по ДПП.

Образовательной организацией в соответствии с ДПП (при наличии в учебном плане программы) устанавливаются условия и сроки выполнения итоговых аттестационных работ, формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация может проводиться по месту нахождения образовательной организации или ее структурного подразделения, или на территории заказчика (в случае организации обучения на территории заказчика).

С целью оценки качества итоговых аттестационных работ на них могут быть получены рецензии, отзывы и др.

По результатам итоговой аттестации издается локальный нормативный акт организации об отчислении слушателя и о выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки состоит из одного аттестационных испытаний: защита итоговой аттестационной работы.

При сдаче итогового экзамена, выполнении итоговой аттестационной работы слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика итоговых аттестационных работ определяется ОО. Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы или слушатель может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика итоговой работы может быть сформирована руководителями предприятий и организаций, направляющих слушателей на обучение, а также лицом, непосредственно работающим со слушателем (руководителем организации.).

Для подготовки итоговой аттестационной работы слушателю из числа работников ОО назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за слушателями тем итоговых аттестационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется локальным нормативным актом организации.

Дата и время защиты итоговой аттестационной работы по программе профессиональной переподготовки устанавливаются ОО по согласованию с председателями аттестационных комиссий, оформляется локальным нормативным актом организации и доводится до сведения всех членов аттестационной комиссии и выпускников не позднее чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

Аттестационная комиссия формируется для проведения итоговой аттестации по каждой программе профессиональной переподготовки, реализуемой организацией.

Аттестационные комиссии по программам профессиональной переподготовки состоит из итоговой аттестационной комиссии по приему защиты итоговых аттестационных работ.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав аттестационных комиссий по программе профессиональной переподготовки формируется из числа лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций по профилю осваиваемой слушателями программы, ведущих преподавателей и научных работников других образовательных организаций, а также педагогических работников образовательной организации, реализующей данную ДПП.

Аттестационная комиссия руководствуется в своей деятельности учебно-методической документацией, разрабатываемой ОО самостоятельно на основе требований к содержанию ДПП.

Защита итоговой аттестационной работы проводится на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным образовательной организацией.

Результаты защиты итоговых аттестационных работ, проводимых в устной или письменной форме, объявляются после оформления и подписания протоколов заседаний аттестационных комиссий.

Заседания итоговых аттестационных комиссий оформляются протоколами. В протокол заседания вносятся мнения членов аттестационной комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, умениях и знаниях, выявленных в процессе итогового аттестационного испытания, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. Ведется запись особых мнений. В протоколах отмечается, какие недостатки в теоретической и практической подготовке имеются у слушателя.

Протоколы заседаний итоговых аттестационных комиссий подписываются председателем аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем), секретарем итоговой аттестационной комиссии и хранятся в архиве образовательной организации согласно номенклатуре дел.

3. Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагог профессионального образования»

По результатам итогового аттестационного испытания, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки по 4-х балльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип "сложения"):

отметка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку "удовлетворительно" заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для

осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

отметка "удовлетворительно" выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку "хорошо" заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку "отлично" заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

